International Journal ofApplied Research 2017; 3(9): 155-159

ISSN Print: 2394-7500
ISSN Online: 2394-5869
Impact Factor: 5.2
IJAR 2017; 3(9): 155-159
www.allresearchjournal.com
Received: 24-07-2017
Accepted: 25-08-2017

डॉ0 प्रतिभा शर्मा
एसोसिएट प्रोफेसर, एम0एड0 विभाग, बरेली कालेज, बरेली, उत्तर प्रदेश, भारत

अंजुम परवीन
एम0 एड0 छात्रा, एम0एड0 विभाग, बरेली, कालेज, बरेली, उत्तर प्रदेश, भारत

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में जवाबदेही का लिंग एवं बोर्ड के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन

डॉ0 प्रतिभा शर्मा, अंजुम परवीन

सारांश
शिक्षक विद्यालय संगठन का हृदय होता है और सम्पूर्ण शिक्षा–व्यवस्था शिक्षक की योग्यता पर निर्भर करती है अतः शिक्षक का अपने कार्यो के प्रति जवाबदेह होना अति आवश्यक है क्योकि जब तक शिक्षक अपने कार्यो के प्रति जवाबदेह नही होगे तब तक शैक्षिक विकास की कल्पना नही की जा सकती है। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर बोर्ड तथा लिंग के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन करना था। प्रस्तुत अध्ययन हेतु वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि और प्रतिदर्श चयन के लिए यादृच्छिक विधि का प्रयोग किया गया। इस अध्ययन मे उ0प्र0 राज्य के रूहेलखण्ड परिक्षेत्र के अन्तर्गत बरेली महानगर के यू0पी0 बोर्ड तथा सी0बी0एस0सी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों मे कार्यरत शिक्षको मे से 122 शिक्षको का चयन प्रतिदर्श के रूप मे किया गया। प्रस्तुत अध्ययन हेतु शोधार्थी --डाॅ0 प्रतिभा शर्मा द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत 'शिक्षक कार्य उत्तरदेयता मापनी' का प्रयोग किया गया। प्रस्तुत अध्ययन में शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में सम्बंधित बोर्ड एवं लिंग के आधार पर सार्थक अंतर पाया गया।

कुटशब्द: शिक्षक जवाबदेही, माध्यमिक विद्यालय, लिंग एवं बोड

प्रस्तावना
प्रत्येक समाज अपने नागरिकों के लिए विद्यालयों को श्रेष्ठतम संस्था बनाने का प्रयास करता है और उसके इस प्रयास की सफलता उसके शिक्षकों पर निर्भर होती है, क्योंकि अपने विद्यार्थियों का चारित्रिक विकास, व्यक्तिगत अन्तरों का निराकरण एवं विकास, प्रभावशाली शिक्षण अधिगम, पाठ्यक्रम विकास एवं संचालन, उचित शिक्षा प्रबन्धन, छात्रों के कार्यो का मूल्याकंन, व्यवसाय सम्बन्धी मार्गदर्शन, प्रभावी सामुदायिक सम्बन्ध, अन्य साथियों के प्रति सहयोग आदि कार्य शिक्षको का ही उत्तरदायित्व होता है।

शिक्षक जवाबदेही एक विस्तृत धारणा है कि जिसमें शिक्षक के समस्त शैक्षिक सामाजिक जीवन से सम्बंधित जनों एवं पक्षों के प्रति दायित्व, लोकाचार, शिष्टता, सामाजिक कुशलता, धैर्य, निष्कपटता, निर्भीकता, सरलता,सेवा–भाव, सहयोग आदि तत्व सम्मिलित होते है। शिक्षक विद्यालय संगठन का हृदय होता है और सम्पूर्ण शिक्षा–व्यवस्था शिक्षक की योग्यता पर निर्भर करती है। अतः शिक्षक का अपने कार्यो के प्रति जवाबदेह होना अति आवश्यक है क्योकि जब तक शिक्षक अपने कार्यो के प्रति जवाबदेह नही होगे तब तक शैक्षिक विकास की कल्पना नही की जा सकती है। राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2005) ने शिक्षको मे जवाबदेही निर्धारित करने मे उनके कार्य के मूल्यांकन को आवश्यक बताया तथा उनके कार्य को प्रभावी बनाने के लिए सुझाव दिया कि अकुशल शिक्षको को अपनी क्षमताओ एवं दुर्बलताओ का ज्ञान होना चाहिए जिससे वे विभिन्न उपयोगी सूचनाओ द्वारा पृष्ठ पोषण प्राप्त कर अपने शिक्षण को प्रभावी बना सके तथा विभाग द्वारा उनके शिक्षण कार्य से असन्तुष्ट होने पर उनके कार्य का मूल्यांकन आवश्यक रूप से होना चाहिए।

बालू (2001) ने निजी विद्यालयो के शिक्षको की जवाबदेही का अध्ययन किया और पाया कि निजी विद्यालयो मे वेतन गुणवक्ता के आधार पर दिया जाता है इसलिए इन विद्यालयों मे कार्यरत शिक्षक अधिक जवाबदेह होते है। गंगवार (2010) ने शिक्षको की जवाबदेहीके सम्बन्ध मे अध्ययन किया और और पाया कि पुरूष शिक्षको मे स्त्री शिक्षको की तुलना मे नैतिक जवाबदेही एवं पेशेगत जवाबदेही का स्तर उच्च है जबकि संविदागत जवाबदेही का स्तर समान है। क्षेत्र तथा प्रबंधन के आधार पर शिक्षकों की जवाबदेही के स्तर में सार्थक भिन्नता नहीं है। प्रस्तुत अध्ययन में शिक्षक जवाबदेही पद से तात्पर्य माध्यमिक विद्यालय के शिक्षको की संस्थान, प्रधानध्यापक, छात्रों, कक्षा शिक्षण, व्यवसाय,सहकर्मियों तथा समाज के प्रति जवाबदेही से है। प्रस्तुत अध्ययन के परिणाम जहाँ

Correspondence
डॉ0 प्रतिभा शर्मा
एसोसिएट प्रोफेसर, एम0एड0 विभाग, बरेली कालेज, बरेली, उत्तर प्रदेश, भारत

एक ओर प्रधानाचार्यो एवं प्रबन्धकों के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकते है वही दूसरी ओर स्वयं शिक्षको के लिए भी उपयोगी सिद्ध हो सकते है।

अध्ययन उद्देश्य : प्रस्तुत अध्ययन के अग्रलिखित उद्देश्य निश्चित किये गये –

- माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर बोर्ड (यू0पी0 बोर्ड एवं सी0बी0एस0ई बोर्ड) के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन करना।
- माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर लिंग (स्त्री एवं पुरूष शिक्षक) के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन करना।
- माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर बोर्ड तथा लिंग के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ : प्रस्तुत अध्ययन मे निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है–

1. माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर बोर्ड (यू0पी0 बोर्ड एवं सी0बी0एस0ई बोर्ड) के सन्दर्भ में कोई सार्थक अन्तर नही है।
2. माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर लिंग (स्त्री एवं पुरूष शिक्षक) के सन्दर्भ में कोई सार्थक अन्तर नही है।
3. यू0पी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों के स्त्री एवं पुरूष शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर कोई सार्थक अन्तर नही है।
4. सी0बी0एव0ई0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों के स्त्री एवं पुरूष शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर कोई सार्थक अन्तर नही है।
5. सी0बी0एस0ई0 बोर्ड एवं यू0पी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालय की स्त्री शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर कोई सार्थक अन्तर नही है।
6. सी0बी0एस0ई0 बोर्ड एवं यू0पी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालय के पुरूष शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर कोई सार्थक अन्तर नही है।

अध्ययन विधि : प्रस्तुत अध्ययन हेतु वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया।

जनसंख्या : प्रस्तुत अध्ययन मे उ0प्र0 राज्य के रूहेलखण्ड परिक्षेत्र के अन्तर्गत बरेली महानगर के यू0पी0 तथा सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयो मे सत्रः 2016–17 मे कार्यरत स्त्री–पुरूष शिक्षको को जनसंख्या के रूप मे सम्मिलित किया गया।

प्रतिदर्श एवं प्रतिदर्श चयन विधि : प्रस्तुत अध्ययन मे प्रतिदर्श चयन के लिए यादृच्छिक विधि का प्रयोग किया गया। इस अध्ययन मे अन्तिम रूप सें यू0पी0 बोर्ड तथा सी0बी0एस0सी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों मे कार्यरत शिक्षको मे से 122 शिक्षको का चयन प्रतिदर्श के रूप मे किया गया है।

अध्ययन उपकरण : अध्ययन के उद्देश्यो को ध्यान मे रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन हेतु शोधार्थी --डाॅ0 प्रतिभा शर्मा द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत 'शिक्षक कार्य उत्तरदेयता मापनी' का प्रयोग किया गया। इस मापनी में 45 कथन है यह शिक्षक जवाबदेही का मापन सात आयामों में करती है. संस्थान के प्रति जवाबदेही, प्रधान शिक्षक/प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही, छात्रो के प्रति जवाबदेही, कक्षा–शिक्षणके प्रति जवाबदेही, व्यवसाय के प्रति जवाबदेही, सहकर्मियो के प्रति जवाबदेही तथा समाज के प्रति जवाबदेही।

प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियाँ : प्रस्तुत अध्ययन में मध्यमान, मानक विचलन तथा 'टी'. मान सांख्यिकीय विधियो का प्रयोग किया गया है।

प्रदत्त विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका संख्या 1: माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर पर प्राप्त आंकड़ों का बोर्ड (यू0पी0 बोर्ड एवं सी0बी0एस0ई बोर्ड) के सन्दर्भ में तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	यू0पी0 बोर्ड के शिक्षक संख्या = 64		सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के शिक्षक संख्या = 58		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	21	1.80	23	0.66	8.27	0.01
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	15	1.42	16	0.42	5.38	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	29	4.62	24	1.20	8.35	0.01
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	30	2.57	31	1.76	2.52	0.05
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	39	4.55	48	6.45	8.82	0.01
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	15	1.89	14	1.74	3.04	0.01
7	समाज के प्रति जवाबदेही	11	1.09	12	0.65	6.23	0.01

प्रस्तुत तालिका संख्या- 1 में प्रदर्शित आंकड़ों से स्पष्ट है कि सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के शिक्षको की जवाबदेही विभिन्न आयामों यथा–संस्थान के प्रति, प्रधानाचार्य के प्रति,, कक्षा–शिक्षणके प्रति, व्यवसाय के प्रति एवं समाज के प्रति --यू0पी0 बोर्ड के शिक्षको की तुलना में अधिक है क्योंकि इन आयामों में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के शिक्षको। का मध्यमान अधिक है, जबकि शेष दो आयामों छात्रों के प्रति तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेहीमें यू0पी0 बोर्ड के शिक्षक आगे है। सार्थकता परीक्षण पर दोनों समूहों के मध्यमानों में चौथे आयाम – कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही ($t=2.52$, $p=0.05$) को छोड़कर सभी आयामों पर 121 स्वतन्त्रता अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में बोर्ड की सार्थक भूमिका होती है अतः प्रथम शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया।

तालिका संख्या 2: माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर पर प्राप्त आंकड़ों का लिंग (स्त्री एवं पुरूष शिक्षक) के सन्दर्भ में तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	पुरूष शिक्षक संख्या = 54		स्त्री शिक्षक संख्या - 68		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	23	1.56	22	1.96	3.14	0.01
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	16	1.32	17	2.42	2.91	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	33	3.25	34	1.93	2.00	0.05
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	30	2.57	32	1.20	5.28	0.01
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	29	4.23	41	3.77	16.32	0.01
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	15	1.67	14	1.81	3.17	0.01
7	समाज के प्रति जवाबदेही	12	0.79	10	0.77	14.05	0.01

उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि पुरूष शिक्षको की जवाबदेही का स्तर विभिन्न आयामों यथा–संस्थान के प्रति, सहकर्मियों के प्रति, तथा समाज के प्रति – स्त्री शिक्षको की तुलना में अधिक है क्योंकि इन आयामों पर पुरूष शिक्षको का मध्यमान अधिक है जबकि शेष चार आयामों –प्रधानाचार्य के प्रति, छात्रों के प्रति, कक्षा–शिक्षणके प्रति तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही में स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर अधिक है। सार्थकता परीक्षण पर तृतीय आयाम –छात्रों के प्रति जवाबदेही (t=2.00, p=0.05) को छोड़कर शेष सभी आयामों पर दोनों समूहों के मध्यमानों में 121 स्वतन्त्रता अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर मिलता है जिसके आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में लिंग की सार्थक भूमिका होती है अतः द्वितीय शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया।

तालिका संख्या 3: यू0पी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत पुरूष एवं स्त्री शिक्षको का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर प्राप्त आंकड़ों का तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षक संख्या = 28		यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षक संख्या - 36		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	23	2.11	21	2.85	3.20	0.01
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	15	1.61	16	1.32	2.63	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	31	3.55	29	4.25	2.03	0.05
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	30	9.72	28	3.16	1.03	सार्थक अंतर नहीं है
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	37	4.84	39	4.22	1.71	सार्थक अंतर नहीं है
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	16	1.52	15	1.92	2.31	0.05
7	समाज के प्रति जवाबदेही	12	0.49	13	0.04	10.58	0.01

प्रस्तुत तालिका संख्या-3 में प्रदर्शित आंकड़ों से स्पष्ट है कि शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभिन्न आयामों यथा –संस्थान के प्रति,छात्रों के प्रति, कक्षा शिक्षण के प्रति तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको की जवाबदेही का स्तर स्त्री शिक्षक की तुलना में अधिक है क्योंकि इन आयामों में यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको का मध्यमान अधिक है, जबकि शेष आयामों प्रधानाचार्य के प्रति, व्यवसाय के प्रति तथा समाज के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षक आगे है। सार्थकता परीक्षण पर दोनों समूहों के मध्यमानों में चौथे आयाम – कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही (t=1.03, ns) तथा पांचवे आयाम – व्यवसाय के प्रति जवाबदेही (t=1.71, ns) को छोड़कर सभी आयामों पर 63 स्वतन्त्रता अंशों पर सार्थक अन्तर पाया गया है अतः तृतीय शून्य परिकल्पना को आंशिक रूप से अस्वीकृत किया गया।

तालिका संख्या 4: सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों मे कार्यरत पुरूष एवं स्त्री शिक्षको का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर प्राप्त आंकड़ों का तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के पुरूष शिक्षक संख्या =26		सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षक संख्या -32		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	23	1.32	24	0.44	3.63	0.01
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	15	0.7	16	0.55	5.87	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	35	1.68	34	2.06	2.02	0.05
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	29	2.83	33	2.98	5.17	0.01
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	41	2.51	44	2.59	4.42	0.01
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	15	1.31	13	1.52	5.33	0.01
7	समाज के प्रति जवाबदेही	12	0.74	10	0.72	10.25	0.01

प्रस्तुत तालिका संख्या 4 में प्रदर्शित आंकड़ों से स्पष्ट है कि शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों यथा–संस्थान के प्रति, प्रधानाचार्य के प्रति, कक्षा शिक्षणके प्रति तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही। में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर पुरूष शिक्षको की तुलना में अधिक है क्योंकि इन आयामों में सी0 बी0 एस0 ई0 बोर्ड की स्त्री

शिक्षको का मध्यमान अधिक है, जबकि शेष आयामों में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड में पुरूष शिक्षक आगे है। सार्थकता परीक्षण पर तृतीय आयाम –छात्रों के प्रति जवाबदेही (t¾ 2.02 p=0.05) को छोड़कर शेष सभी आयामों पर दोनों समूहों के मध्यमानों में 57 स्वतन्त्रता अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर मिलता है जिससे यह पुनः स्पष्ट होता है कि शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में लिंग की सार्थक भूमिका होती है अतः चतुर्थ शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया।

तालिका संख्या 5: यू0पी0 बोर्ड एवं सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों मे कार्यरत स्त्री शिक्षको का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर प्राप्त आँकड़ों का तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षक संख्या = 36		सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षक संख्या -32		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	21	2.85	23	0.44	4.16	0.01
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	16	1.32	15	0.55	4.16	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	31	4.25	34	2.06	3.77	0.01
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	28	3.16	33	2.98	6.71	0.01
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	39	4.22	44	2.59	5.96	0.01
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	15	1.92	13	1.52	4.79	0.01
7	समाज के प्रति जवाबदेही	11	0.83	12	0.52	6.02	0.01

तालिका संख्या 5 के विश्लेषण से पता चलता है कि शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों यथा– संस्थान के प्रति, छात्रों के प्रति,कक्षा–शिक्षणके प्रति,व्यवसाय के प्रति तथा समाज के प्रति जवाबदेही। में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की तुलना में अधिक है जबकि शेष दो आयामों –प्रधानाचार्य के प्रति, तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर अधिक है। सार्थकता परीक्षण पर सभी आयामों पर दोनों समूहों के मध्यमानों में 67 स्वतन्त्रता अंशों पर 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर सार्थक अन्तर मिलता है जिसके आधार पर पुनः कहा जा सकता है कि शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में बोर्ड की सार्थक भूमिका होती है। इस आधार पर पंचम शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत किया गया।

तालिका संख्या 6: सी0बी0एस0ई0 बोर्ड एंव यू0पी0 बोर्ड के माध्यमिक विद्यालयों मे कार्यरत पुरुष शिक्षको का शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों पर प्राप्त आंकड़ों का तुलनात्मक विवरण

क्र0 सं0	आयाम	सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के पुरूष शिक्षक संख्या = 26		यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षक संख्या -28		'टी' मान	सार्थकता स्तर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान	मानक विचलन		
1	संस्थान के प्रति जवाबदेही	23	1.32	24	2.11	2.06	0.05
2	प्रधानाचार्य के प्रति जवाबदेही	16	0.7	15	1.61	2.94	0.01
3	छात्रों के प्रति जवाबदेही	34	1.68	31	3.55	3.94	0.01
4	कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही	29	2.83	30	2.72	1.30	सार्थक अन्तर नही है।
5	व्यवसाय के प्रति जवाबदेही	41	2.51	37	4.84	3.78	0.01
6	सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही	15	1.31	16	1.52	2.55	0.05
7	समाज के प्रति जवाबदेही	11	0.74	12	0.49	5.70	0.01

प्रस्तुत तालिका संख्या 6 में प्रदर्शित आंकड़ों से स्पष्ट है कि शिक्षक जवाबदेही चर से सम्बन्धित विभित्र आयामों यथा– संस्थान के प्रति जवाबदेही, कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही, सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही एवं समाज के प्रति जवाबदेही में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको की जवाबदेही का स्तर यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको की तुलना में कम है क्योंकि इन आयामों में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको का मध्यमान कम है, जबकि शेष आयामों –प्रधानाचार्य के प्रति, छात्रों के प्रति तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही में ये शिक्षक यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको से आगे है। सार्थकता परीक्षण पर दोनों समूहों के मध्यमानों में चौथे आयाम –कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही (t=1.30 ns) को छोड़कर सभी आयामों में 53 स्वतन्त्रता अंशों पर सार्थक अन्तर पाया गया है अतः षष्ठमं शून्य परिकल्पना अधिकांश रूप से अस्वीकृत किया गया।

मुख्य निष्कर्ष एवं शैक्षिक निहितार्थ : प्रस्तुत शोध के मुख्य निष्कर्ष निम्नवत् है –

- शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में यू0पी0 बोर्ड एवं सी0बी0एस0ई बोर्ड के शिक्षकों में सार्थक अंतर पाया गया।
- संस्थान, प्रधानाचार्य, कक्षा–शिक्षण, व्यवसाय एवं समाज के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड के शिक्षको की तुलना में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के शिक्षक अधिक जवाबदेह पाए गए जबकि छात्रों तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड के शिक्षक आगे पाए गए।
- शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में स्त्री तथा पुरूष शिक्षको में सार्थक अंतर पाया गया।
- पुरूष शिक्षको की जवाबदेही का स्तर संस्थान, सहकार्मियों, तथा समाज के प्रति स्त्री शिक्षको की तुलना में अधिक पाया गया जबकि प्रधानाचार्य, छात्रों, कक्षा–शिक्षण तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही में स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर अधिक पाया गया।
- यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षक संस्थान, छात्रों, कक्षा शिक्षण तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही में समान बोर्ड की स्त्री शिक्षको की तुलना में आगे पाए गए जबकि प्रधानाचार्य,व्यवसाय तथा समाज के प्रति जवाबदेही में स्त्री शिक्षको का स्तर अधिक पाया गया।

- यू0पी0 बोर्ड के पुरूष तथा स्त्री शिक्षको में कक्षा शिक्षण तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही को छोड़कर सभी आयामों पर सार्थक अन्तर पाया गया है।
- सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर संस्थान, प्रधानाचार्य, कक्षा शिक्षण तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेहीं में समान बोर्ड के पुरुष शिक्षको की तुलना में अधिक पाया गया।
- सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री तथा पुरुष शिक्षको में शिक्षक जवाबदेही के सभी आयामों पर सार्थक अन्तर पाया गया।
- शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड तथा यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको में सार्थक अन्तर मिलता है
- सी0बी0एस0ई0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर संस्थान, छात्रों,कक्षा–शिक्षण,व्यवसाय तथा समाज के प्रति जवाबदेहीं में यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की तुलना में अधिक है जबकि प्रधानाचार्य तथा सहकर्मियों के प्रति जवाबदेही में यू0पी0 बोर्ड की स्त्री शिक्षको की जवाबदेही का स्तर अधिक हैं
- सी0बी0एस0ई0 बोर्ड एवं यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको में कक्षा शिक्षणके प्रति जवाबदेही को छोड़कर सभी आयामों पर सार्थक अन्तर पाया गयां
- संस्थान, कक्षा–शिक्षण, सहकर्मियों एवं समाज के प्रति जवाबदेही में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको की जवाबदेही का स्तर यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको की तुलना में कम है जबकि प्रधानाचार्य, छात्रों तथा व्यवसाय के प्रति जवाबदेही में ये शिक्षक यू0पी0 बोर्ड के पुरूष शिक्षको से आगे हैं।

प्रस्तुत अध्ययन में शिक्षक जवाबदेही के सन्दर्भ में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में न केवल सम्बंधित बोर्ड बल्कि लिंग के आधार पर भी सार्थक अंतर पाया गयां अधिकांश स्थितियों में सी0बी0एस0ई0 बोर्ड के शिक्षक यू0पी0 बोर्ड के शिक्षको से अधिक जवाबदेह पाए गए जो यह सिद्ध करता है कि इस सन्दर्भ में यू0पी0 बोर्ड के शिक्षको की जवाबदेही तय करने हेतु प्रशासनिक स्तर पर विस्तृत योजना बनाये जाने की आवश्यकता हैं प्रस्तुत अध्ययन में स्त्री शिक्षकों की तुलना में पुरुष शिक्षक कम जवाबदेह पाए गए हैं जिससे विद्यालय स्तर पर पुरुष शिक्षकों को निरन्तर अपनी व्यावसायिक उन्नति हेतु प्रोत्साहित करने तथा विद्यालय का वातावरण अधिक सकारात्मक बनाये जाने की आवश्यकता है। उन्हें समय–समय पर कार्यशाला, सेमिनार व विभिन्न उपलब्धि प्रशिक्षण कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रेरित किये जाने की जरूरत है जिससे वह अपने उत्तरदायित्वों और कर्त्तव्यों के प्रति जागरूक रहकर एक उत्तम राष्ट्र का निर्माण कर सके।

सन्दर्भ

1. एडमिन एंड हुसैन टी-(एडिटर) एकाउन्टेविलिटी इन एजुकेशन, इण्टरनेशनल इनसाईक्लोपीडिया ऑफ एजुकेशन परगामौन प्रेस, न्यूयार्क. 1985: 1.
2. गोटलिब एस. द एकान्टेविलिटी चेन इनगेजिग पैरेन्टस, स्टूडेन्ट, टीचर्स, प्रिसिंपल, कमयूनिटीस एण्ड द प्राइवेट सेक्टर. ऐजूकेशनल इम्प्रवूवमेंट. जून 1999.
3. पांडे एस. टीचर्स एकॉन्टेबीलिटीरू सम इश्यू. जर्नल ऑफ इंडियन एजूकेशन. 1990; 6(2).
4. पुनिया बी. के. कमिटमेन्ट एमन्ग यूनिवर्सिटी टीचर्सरू ए कम्पेरीटिव एनालिसिस. यूनिवर्सिटी न्यूज. 2000: वॉल्यूम 38 (15).
5. बालू डेल. सरकारी एवं प्राइवेट विद्यालयों में कार्य के आधार पर भुगतान.शैक्षिक अर्थशास्त्र रिव्यु. य 2001, 7(20):51.55.
6. ब्लीचर एच. एजुकेशनल एकाउंटेबिलिटी इन मिशिगन : रूट एंड ब्रांच. एजुकेशनल एडमिनिस्ट्रेशन 1976;. वॉल्यूम 12, 38-50.
7. सिंह पूजा. वर्तमान समय में माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की उत्तरदेयताः भारतीय शिक्षा शोधपत्रिका. 2015 : वर्ष–34(24).
8. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2005). भारत सरकार. नयी दिल्ली.
9. वेबर डोमिनिक जे. प्रधानाचार्य एवं छात्रों की शैक्षिक प्रगति. शैक्षिक अर्थशास्त्र रिव्यु. 1993 : 7(3).