



ISSN Print: 2394-7500  
ISSN Online: 2394-5869  
Impact Factor: 5.2  
IJAR 2019; SP12: 134-144

م.حسين نوالدين عزت  
الكلية التقنية / كركوك / مقررقسم  
هندسة البيئة والتلوث

(Special Issue-12)

“International Conference for Humanities and Technology  
ICFHAT”

(27-28<sup>th</sup> October, 2019)

## مدى توافر معايير الجودة في مناهج قسم هندسة البيئة والتلوث من وجهة نظر التدريسين وطلبة المرحلة المنتهية

م.حسين نوالدين عزت

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية التعرف على مستوى توافر معايير الجودة في المناهج الحالية لقسم هندسة تقنيات البيئة والتلوث من وجهة نظر تدريسيي وطلبة المرحلة الرابعة، إذ صممت لهذا الغرض استبانة وزعت على التدريسين والطلبة، وتم تحليل بيانات الاستبانة بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS، وتبين ضعف توافر معايير الجودة في مناهج القسم، وتم اخذ مجموعة من التوصيات على اثر النتائج اهمها ضرورة اعادة النظر في المناهج كل خمس سنوات وبصورة دورية. الكلمات المفتاحية: الجودة - المنهج - الاهداف التعليمية - المحتوى الدراسي - الانشطة التعليمية.

### Abstract

The present study aimed at identifying the level of availability of quality standards in the current curriculum of the Department of Engineering of Environmental Technologies and Pollution from the point of view of the teachers and the students of the fourth stage. The purpose of this questionnaire was distributed to the teaching staff and students. The questionnaire data were analyzed by SPSS. In the curriculum of the department, and was taken a set of recommendations on the impact of the results, including the need to review the curriculum every five years and periodically.

**Keywords:** Quality - Curriculum - Educational Objectives - Academic Content - Educational Activities.

### المقدمة [Introduction]:

### مشكلة البحث [Problem Statement]:

ان المؤسسات التعليمية في دول العالم كافة تعمل وباستمرار على التجديد والتطوير في بناء المناهج والمقررات وبما ينسجم مع متطلبات سوق العمل.

وتعاني مؤسسات التعليم العالي العربية تحديات تتصل بتدني نوعية مخرجاتها وعدم مواكبتها

### Correspondence

م.حسين نوالدين عزت  
الكلية التقنية / كركوك / مقررقسم  
هندسة البيئة والتلوث

لاحتياجات سوق العمل وخطط التنمية في معظم البلدان العربية على حد سواء ، وإن كثيراً من تخصصات وبرامج هذه المؤسسات لم تعد تشكل ذات أولوية لحاجة المجتمع وأصبح سوق العمل المحلي مشبعاً منها ، وتعاني مخرجاتها من البطالة وخاصة تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وأصبحت بعض الأنظمة العربية مثقلة بتوظيف مخرجات هذه التخصصات في المؤسسات والهيئات والوزارات بهدف حل مشكلة البطالة لمثل هذه المخرجات ، إلا أن القطاع الخاص يشترط لتوظيف هذه المخرجات توفر المهارات الإضافية الأخرى مثل اللغات الأجنبية والقدرة على استخدام الحاسب، إضافة إلى بعض المهارات والقدرة الشخصية الأخرى. (غازي، 2012).

وهذا ما يؤكد الحاجة الماسة لتقويم جميع عناصر العملية التعليمية ومنها المناهج والمقررات الدراسية من أجل الوصول ببرامج العملية التعليمية للمؤسسات التعليمية إلى تحقيق رسالتها.

لذا مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة على التساؤلات التالية :

1- هل تواكب مناهج هندسة تقنيات البيئة والتلوث التقدم المعرفي وخصوصاً في حل مشكلات المياه.

2- هل لمناهج هندسة تقنيات البيئة والتلوث اثراً في جودة المخرجات التي تلبي سوق العمل ؟

#### اهمية البحث [Research Importance]

ان تلبية مخرجات القسم لمتطلبات السوق والمساهمة بشكل فعال في برامج التنمية يتطلب المراجعة المستمرة للمناهج والتي لا يمكن ان تحدد دون وجود دراسات تبين نقاط القوة والضعف فيها ،ومن هذا المنطلق جاءت اهمية الدراسة في بيان مدى معايير الجودة في مناهج القسم فضلاً عن ان هذا العمل يسهم في تقويم جودة التعليم الجامعي من خلال المقررات الدراسية ومحاولة الارتقاء بها وفق المعايير الدولية المتعارف عليها . كما ويمكن ان تسهم هذه الدراسة في حل مشكلات البيئة المتجددة باستمرار من خلال وجود خريجين ذوي كفاءة يمتلكون من المعرفة والمهارات والخصائص تؤهلهم لحل هذه المشكلات .

#### هدف الدراسة [Research Objectives] :-

تهدف الدراسة الحالية الى :

معرفة مدى توافر معايير الجودة في مناهج هندسة البيئة والتلوث من وجهة نظر التدريسيين والطلبة المرحلة المتوسطة .

#### فرضية الدراسة [Research Hypothesis]

ان توافر معايير جودة المنهج تؤدي الى جودة خريجي قسم هندسة البيئة والتلوث مما يلبي سوق العمل وخطط التنمية .

#### حدود الدراسة [Search Limits]

يقتصر الدراسة الحالية على :-  
 الحد البشري :اعضاء الهيئة التدريسية وطلبة المرحلة الرابعة لقسم هندسة البيئة والتلوث  
 الحد الزمني :العام الدراسي 2018-2019

#### منهجية وأسلوب البحث [Research Methodology]

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي المبني على أسلوبين ،يتمثل الأول في الاسلوب النظري لتقديم خلفية عن مفهوم الجودة في التعليم من خلال الاطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث والكتب والمجالات المتعلقة بموضوع البحث ، ويشمل الثاني على اسلوب دراسة حالة ، إذ تم الاعتماد على كل من أداة الاستبانة وأداة المقابلة في جمع البيانات ، واستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة لتحليلها حتى يتم اختبار الفرضية الموضوعية والخروج بالنتائج والاقتراحات

الحد المكاني : الجامعة الشمالية /الكلية التقنية /كركوك /قسم هندسة البيئة والتلوث

الحد المعرفي :المقررات الدراسية الحالية لقسم هندسة البيئة والتلوث للعام الدراسي 2018-2019

#### الدراسات السابقة [Literature Review]

سبتم ذكر بعض الدراسات التي سلطت الضوء على توافر معايير الجودة فقط في المناهج وبالتالي:

1-دراسة محمد اسماعيل 2017 ،تحت عنوان : "هندسة المناهج الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة " ، هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توافر معايير الجودة لمكونات المنهج الجامعي وفق مدخل هندسة المناهج وذلك من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والفنية في الكليات ،وقد شفت نتائج الدراسة أن هناك درجة متوسطة لدرجة توافر معايير الجودة الشاملة لمكونات المنهج الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية [أسماعيل ، 2017 ، 137]

2-دراسة ايناس فائق عزيز و وفاء محمود جاسم 2012، تحت عنوان : "واقع توظيف التقانات الحديثة في المناهج الدراسية وفق معايير الجودة الشاملة " :هدفت الدراسة الى دراسة واقع توظيف

التقانة الحديثة في خدمة الطالب من خلال الفوائد المستحصلة في تطبيقه، وكشفت الدراسة بأن استخدام التقانات الحديثة في التعليم له أهمية قصوى على في الحصول على نتائج مستقبلية. [عزيز & جاسم 2012: 216]

3-دراسة رافد أسماعيل و نذير عباس 2015، تحت عنوان "قياس جودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج التعليم الأهلي"، هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى توافر معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل في مناهج الكلية الأهلية من وجهة نظر طلبة الكلية وتوصلت الدراسة الى افتقار التعليم العالي في العراق الى الاطار الفكري والتربوي في بناء المنهاج والتدريس الجامعي، فضلا عن الدور البطيء للقطاع الخاص في تحديد احتياجاته من الخريجين والضعف في تقديم الخدمات التدريبية اثناء مدة الدراسة الجامعية .

4-دراسة علاء الدين عبدالرحمن ،وسام ولیم ،ابتسام فائق 2011، تحت عنوان "تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني"، تضمنت الدراسة منهج تحليلي لمؤشرات معايير الجودة والتي يمكن الاعتماد عليها لتقييم محاور العملية التعليمية في مؤسسات التعليم الهندسي ضمن مؤشرات توصلت اليها الدراسة بمقارنة التقديرات الواقعية والتقديرية المرغوب بها ، وتوصلت الدراسة الى ضرورة اعتماد هذه المؤشرات ووضعها موضع التطبيق الفعلي للاستفادة منها في جودة المؤسسات التعليمية التقنية العراقية مستقبلا .

5-دراسة شوكة و شياع، 2012، تحت عنوان: تطوير مناهج الحاسوب للكلية والمعاهد التقنية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر التدريسين"، وكشفت الدراسة الى ضرورة ان تكون المناهج مرنة بحيث يمكن تعديلها وتحسينها وفقا للاحتياجات المرورية والمستقبلية ، واعتماد نظام متابعة الخريجين في مواقع العمل والوقوف على مدى ملائمة ومناسبة المناهج الدراسية لاحتياجات سوق العمل .

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في انها اعتمدت في تقييم المنهاج على آراء التدريسين واتباع المنهج الوصفي التحليلي ، وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كونها تركز على المنهاج من وجهة نظر التدريسين ومن وجهة نظر الطلبة معا ، إذ الدراسات السابقة ركزت على احدى الجانبين اما الطلبة او التدريسين ، فضلا ان

الدراسة الحالية تركز على الجانب العملي في المناهج الموضوعية ومدى فعاليتها في قسم هندسة البيئة والتلوث .  
تحديد المصطلحات :-

أولاً: معايير الجودة:- عرفها

1. (صبري 2002 : 504) بانها اعلى مستويات الجودة الاداء والمواصفات التي يمكن الوصول اليها ويتم على اساسها تقويم مستويات الاداء والمواصفات المختلفة لاي شيء وبالتالي اصدار الحكم عليها.
2. (علي ،عبدالله :2003) بانها المستوى النموذجي من الاداء التعليمي التي تحقق اهداف التعليم الجامعي.
3. رمضان (2005 ، 21) "بانه مستوى معين نسعى للوصول اليه لنقيس الواقع في ضوءه ،لنعرف مدى اقتراب الواقع من هذا المستوى "هدفت الدراسة
4. (الحريري ، رافد ، 2011:ص:389)"بانها المنهجية المنظمة لضمان سير العمليات وفق ما خطط لها وصولا الى بلوغ اهداف الجودة بأسلوب يساعد على تجنب مشاكل المشكلات ومنع الاخطاء.

التعريف الاجرائي : مجموعة اسس واضحة تتم بموجبها تقييم برامج التعليم ،ومدى ملائمتها للمستجدات العلمية والفكرية اذ تمثل خطة تسير عليها الجامعات في متابعة جودة خدماتها وهي قد تختلف من جامعة لاخرى الا انها تعمل في النهاية حول الاهداف التي تحددها وزارة التعليم العالي والجامعات التابعة لها .

ثانياً: المنهج : وعرفها

1. (المليجي والبرازي : 2010 : 120)"يقصد بها شمولها زعمقها ورونتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية والثورة المعرفية ، ومدى تطويعها بما يتناسب مع المتغيرات العامة ، وأسهامها في تكوين الشخصية المتكاملة ، الأمر الذي من شأنه أن يجعل طرق تدريسها بعيدة تماما عن التلقين ، ومثير لأفكار وعقول الطلاب من خلال الممارسات التطبيقية لتلك البرامج وطرق تدريسها".

2. عرفه ( Verrall. Brukner, Seward, 2006, p244-248) (David & Harold, 2000) (Davis & Ringsted , 2006; 305- (National Quality Assurance and Accreditation , 2004) -مدى تغطية المواضيع الاساسية للمادة العلمية بصورة تتناسب مع قدرة استيعاب الطالب في الارتباط بالواقع العملي مع الامام

بالمعارف الأساسية مع اعداد الطالب لعصر العولمة من هلال تعلم لغة اجنبية .

وعرف(رفاد :2014: 124)مدى ملاءمة المناهج لمتطلبات سوق العمل وبيئة الطالب، ومدى قدرته على استيعاب متغيرات العصر، وتنميتها للتفكير الناقد العلمي وقدرته على مساعدة الطلبة على حل مشاكلهم، وقدرته على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن. وعرفها (سعادة :2004 : ) (هو: مركب من مجموعة من العناصر التي ترتبط مع بعضها البعض بشكل وظيفي متكامل، وهذه العناصر حددها تايلر بأربعة، هي: الأهداف والمحتوى والتدريس والتقييم، ومما تقدم يمكن تعريف المنهج كنظام بأنه: نسق أو خطة من الخبرات التربوية المتلاحقة التي تسيّر وفق خطوات متسلسلة، بشكل فردي أو جماعي، وتتسع لتشمل أهداف المنهج، ومحتواه، واستراتيجيات التدريس وأساليبه ووسائل التعليم والنشاط المدرسي وعملية التقويم.. إلخ.

**ثالثا: الاهداف التعليمية :** عرفه فرج أنه : " رغبة في حدوث تغيير متوقع في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم بحيث تكون قابلا للملاحظة والقياس". (فرج، 2008: 103) ، وعرفه التميمي بأنه النتيجة النهائية من العملية التربوية والغاية التي تسعى المؤسسة العلمية الى تحقيقها . (التميمي، 2009: 33)

**رابعا: الأنشطة التعليمية:** عرفها العنوم (15: 2008) أن المقصود بها الجهد العقلي أو البدني الذي يبذلها المتعلم أو المعلم من اجل بلوغ الاهداف المرجوة. ويمكن التعبير عنها بأنها مجموعة البرامج والانشطة التي تهتم بالمتعلم وتنمي الجهد العقلي والبدني بما يلائم رغباته وميوله بما يساعده على اعناء خبراته ومهاراته.

**خامسا: المحتوى الدراسي :** المحتوى الدراسي تمثل المصدر

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لتقديرات عينة الدراسة وللمتحقق فقط من معايير الجودة الشاملة في المنهج من وجهة نظر التدريسين .

| Xi                         | التكرارات والنسب | متحقق | متحقق الى حد ما | غير متحقق |
|----------------------------|------------------|-------|-----------------|-----------|
| اولاً :- الاهداف التعليمية |                  |       |                 |           |
| X1                         | تكرار            | 4     | 5               | 0         |
|                            | نسبة %           | 44,4  | 55,6            | 0         |
| X2                         | تكرار            | 3     | 4               | 2         |

الثالث في اشتقاق الاهداف التعليمية ، فلا بد للأهداف التعليمية ان ترتبط بالمادة الدراسية وان تتصف بالصدق وترتبط باحتياجات المتعلمين ويسودها التتابع التاريخي والمنطقي واحتواءها على مجموعة من المبادئ والحقائق والمفاهيم التي تسهل على المعنيين بالعملية التعليمية من اشتقاق الاهداف.(العزاوي 2002: 51)(الحوامة، 2008: 79)

ويرى الباحث ان محتوى الدراسي تشمل جميع الخبرات والاتجاهات والمهارات والمعارف والمعلومات بما فيها من (التمرينات والرسوم التوضيحية والنظريات والاسئلة والاختبارات ) التي يسعى المنهج لإكسابها للمتعلم .

**سادسا: التقويم :** هي العملية التي يتعرف بها واضع المادة التعليمية من خلالها على محتوياتها من جهة وخصائص الفرد المتعلم (العقلية ، والوجدانية ، والادراكية ، والمهاراتية) من جهة أخرى بهدف توفير الطريقة المثلى له في التعلم.(مرعى والحيله، 2000: 209)

ويرى الباحث ان عملية التقويم تمثل مرحلة هامة وضرورية لقياس أداء الطالب إذ بدون عمليات القياس لا تتم التشخيص والعلاج والوقاية والتغذية العكسية لتوجيه مسار العملية التعليمية وتحسين فاعليتها .

**تحليل اجابات العينة :**

لقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS إذ حسب مقدار التكرار لكل فقرة مع حساب نسبتها من التكرارات الاخرى ومن مقدار نسبتها يستدل على مدى توافر معايير الجودة فاذا كانت النسبة (80% ) فما فوق فتكون ذات تقدير عالي واذا كانت (65%-75%) تكون ذات تقدير مقبول واذا كانت دون (65%) فتكون ذات تقدير ضعيف.

|  |        |        |       |         |
|--|--------|--------|-------|---------|
| %22,2  | %44,4  | %33,3  | نسبة% |         |
| 2  | 6      | 1      | تكرار | X3      |
| %22,2  | %66,7  | %11,1  | نسبة% |         |
| 1  | 4      | 4      | تكرار | X4      |
| %11,1  | 44,4 % | 44,4 % | نسبة% |         |
| 5  | 14     | 12     | تكرار | المجموع |
| %13,9  | %52,8  | %33,3  | نسبة% |         |
| <b>ثانيا: العلاقة مع المجتمع</b>               |        |        |       |         |
| 3  | 2      | 4      | تكرار | X5      |
| %33,3  | %22,2  | %44,4  | نسبة% |         |
| 1  | 5      | 3      | تكرار | X6      |
| &11,1  | %55,6  | %33,3  | نسبة% |         |
| 1  | 6      | 2      | تكرار | X7      |
| %11,1  | %66,7  | %22,2  | نسبة% |         |
| 0  | 5      | 4      | تكرار | X8      |
| %0   | %55,6  | %44,4  | نسبة% |         |
| 5  | 18     | 13     | تكرار | المجموع |
| %14  | %50    | %36    | نسبة% |         |
| <b>ثالثا: تصميم المقررات (المحتوى الدراسي)</b> |        |        |       |         |
| 1  | 5      | 3      | تكرار | X9      |
| %11,1  | %55,6  | %33,3  | نسبة% |         |
| 1  | 4      | 4      | تكرار | X10     |
| %11,1  | %44,4  | %44,4  | نسبة  |         |
| 0  | 6      | 3      | تكرار | X11     |
| %0   | %66,7  | %33,3  | نسبة  |         |
| 0  | 6      | 3      | تكرار | X12     |
| %0   | %66,7  | %33,3  | نسبة  |         |
| 1  | 2      | 6      | تكرار | X13     |
| %11,1  | %22,2  | %66,7  | نسبة  |         |
| 1  | 4      | 4      | تكرار | X14     |
| %11,1  | %44,4  | %44,4  | نسبة  |         |
| 3  | 4      | 2      | تكرار | X15     |
| %33,3  | %44,4  | %22,2  | نسبة  |         |
| 1  | 7      | 1      | تكرار | X16     |
| %11,1  | %77,8  | %11,1  | نسبة  |         |
| 7  | 38     | 26     | تكرار | المجموع |
| %11,1  | %52,8  | %36,1  | نسبة  |         |
| <b>رابعا : الأنشطة التعليمية</b>               |        |        |       |         |
| 1  | 5      | 3      | تكرار | X17     |

|                                 |       |       |       |         |
|---------------------------------|-------|-------|-------|---------|
| %11,1                           | %55,6 | %33,3 | نسبة  |         |
| 5                               | 3     | 1     | تكرار | X18     |
| %55,6                           | %33,3 | %11,1 | نسبة  |         |
| 4                               | 4     | 1     | تكرار | X19     |
| %44,4                           | %44,4 | %11,1 | نسبة  |         |
| 2                               | 6     | 1     | تكرار | X20     |
| %22,2                           | %66,7 | %11,1 | نسبة  |         |
| 1                               | 3     | 5     | تكرار | X21     |
| %11,1                           | %33,3 | %55,6 | نسبة  |         |
| 13                              | 21    | 11    | تكرار | المجموع |
| %28                             | %46,6 | %25,4 | نسبة  |         |
| <b>خامسا: التقويم</b>           |       |       |       |         |
| 1                               | 4     | 4     | تكرار | X22     |
| %11,1                           | %44,4 | %44,4 | نسبة  |         |
| 1                               | 4     | 4     | تكرار | X23     |
| %11,1                           | %44,4 | %44,4 | نسبة  |         |
| 2                               | 6     | 1     | تكرار | X24     |
| %22,2                           | %66,7 | %11,1 | نسبة  |         |
| 1                               | 3     | 5     | تكرار | X25     |
| %11,1                           | %33,3 | %55,6 | نسبة  |         |
| 5                               | 17    | 14    | تكرار | المجموع |
| %14                             | %47   | %39   | نسبة  |         |
| <b>سادسا: المشاهدة والتطبيق</b> |       |       |       |         |
| 3                               | 3     | 3     | تكرار | X26     |
| %33,3                           | %33,3 | %33,3 | نسبة  |         |
| 2                               | 5     | 2     | تكرار | X27     |
| %22,2                           | %55,6 | %22,2 | نسبة  |         |
| 2                               | 5     | 2     | تكرار | X28     |
| %22,2                           | %55,6 | %22,2 | نسبة  |         |
| 3                               | 5     | 1     | تكرار | X29     |
| %33,3                           | %55,6 | %11,1 | نسبة  |         |
| 3                               | 5     | 1     | تكرار | X30     |
| %33,3                           | %55,6 | %11,1 | نسبة  |         |
| 13                              | 23    | 9     | تكرار | المجموع |
| %29                             | %51   | %20   | نسبة  |         |

**المصدر : من أعداد الباحث**

عرض النتائج وتفسيرها:

يتبين من الجدول أعلاه أن النسب المئوية لتقديرات عينة الدراسة حسب وجهة نظر التدريسين كانت بدرجة متدنية إلا الفقرة رقم ( 13 ) والخاصة بتشجيع الطالب على استخدام التقنيات الحديثة

والطرائق الحديثة في التعليم والتعلم فقط كان مقبولا وفيما عداه كانت النتيجة ضعيفة .

وهذا يعني ان مستوى توافر معايير الجودة في المنهج لقسم هندسة تقنيات البيئة والتلوث ليس بمستوى الطموح الذي يجب ان يكون عليه المنهج لغرض إعداد خريجين أكفاء ينافسون أقرانهم في سوق العمل وهذا يتطلب إلى إعادة النظر في المناهج الموضوعية للقسم مما تلبي حاجات المجتمع وتوفر فرص عمل للخريجين .

التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لتقديرات عينة الدراسة وللمتحقق فقط من معايير الجودة الشاملة في المنهج والخاصة بالطلبة .

| $X_i$                                   | التكرارات والنسب | المتحقق | متحقق الى حد ما | غير متحقق |
|---|------------------|---------|-----------------|-----------|
| <b>أولاً :- الاهداف التعليمية</b>       |                  |         |                 |           |
| X1                                      | تكرار            | 6       | 9               | 1         |
|   | نسبة%            | 37,5%   | 56,3%           | 6,3%      |
| X2                                      | تكرار            | 2       | 11              | 3         |
|   | نسبة%            | 15.2%   | 68,8%           | 18,8%     |
| X3                                      | تكرار            | 6       | 8               | 2         |
|   | نسبة%            | 37,5%   | 50%             | 15.2%     |
| X4                                      | تكرار            | 6       | 8               | 2         |
|   | نسبة%            | 37,5%   | 50%             | 15.2%     |
| المجموع                                 | تكرار            | 20      | 36              | 8         |
|   | نسبة%            | 31%     | 56%             | 13%       |
| <b>ثانياً: العلاقة مع المجتمع</b>       |                  |         |                 |           |
| X5                                      | تكرار            | 2       | 8               | 6         |
|   | نسبة%            | 12,5%   | 50%             | 37,5%     |
| X6                                      | تكرار            | 6       | 6               | 4         |
|   | نسبة%            | 37,5%   | 37,5%           | 25%       |
| X7                                      | تكرار            | 12      | 3               | 1         |
|   | نسبة%            | 75%     | 18,8%           | 6,3%      |
| X8                                      | تكرار            | 8       | 6               | 2         |
|   | نسبة%            | 50%     | 37,5%           | 15.2%     |
| المجموع                                 | تكرار            | 28      | 23              | 13        |
|   | نسبة%            | 44%     | 35%             | 21%       |
| <b>ثالثاً: تصميم المقررات (المحتوى)</b> |                  |         |                 |           |
| X9                                      | تكرار            | 5       | 9               | 2         |
|   | نسبة%            | 31,3%   | 56,3%           | 12,5%     |
| X10                                     | تكرار            | 7       | 7               | 2         |
|   | نسبة%            | 43,8%   | 43,8%           | 12,5%     |

|                                  |       |       |       |         |
|----------------------------------|-------|-------|-------|---------|
| 3                                | 11    | 2     | تكرار | X11     |
| %6,3                             | %68,8 | %12,5 | نسبة% |         |
| 1                                | 11    | 4     | تكرار | X12     |
| %6,3                             | %68,8 | %25   | نسبة% |         |
| 1                                | 10    | 4     | تكرار | X13     |
| %6,3                             | %62,5 | %25   | نسبة% |         |
| 5                                | 7     | 4     | تكرار | X14     |
| %31,3                            | %43,8 | %25   | نسبة% |         |
| 6                                | 8     | 2     | تكرار | X15     |
| %37,5                            | %50   | %12,5 | نسبة% |         |
| 2                                | 6     | 8     | تكرار | X16     |
| %12,5                            | %37,5 | %50   | نسبة% |         |
| 22                               | 69    | 36    | تكرار | المجموع |
| %16                              | %55   | %29   | نسبة% |         |
| <b>رابعا : الانشطة التعليمية</b> |       |       |       |         |
| 1                                | 6     | 9     | تكرار | X17     |
| %6,3                             | %37,5 | %58,3 | نسبة% |         |
| 6                                | 6     | 4     | تكرار | X18     |
| %37,5                            | %37,5 | %25   | نسبة% |         |
| 5                                | 10    | 1     | تكرار | X19     |
| %31,3                            | %62,5 | %6,3  | نسبة% |         |
| 3                                | 11    | 2     | تكرار | X20     |
| %18,8                            | %68,8 | %12,5 | نسبة% |         |
| 1                                | 11    | 4     | تكرار | X21     |
| %6,3                             | %68,8 | %25   | نسبة% |         |
| 16                               | 47    | 20    | تكرار | المجموع |
| %20                              | %55   | %25   | نسبة% |         |
| <b>خامسا :التقويم</b>            |       |       |       |         |
| 3                                | 10    | 3     | تكرار | X22     |
| %18,8                            | %62,5 | %18,8 | نسبة% |         |
| 5                                | 7     | 4     | تكرار | X23     |
| %31,3                            | %43,8 | %25   | نسبة% |         |
| 4                                | 6     | 6     | تكرار | X24     |
| %25                              | %37,5 | %37,5 | نسبة% |         |
| 2                                | 12    | 2     | تكرار | X25     |
| %12,5                            | %75   | %12,5 | نسبة% |         |
| 14                               | 35    | 15    | تكرار | المجموع |
| %22                              | %55   | %23   | نسبة% |         |
| <b>سادسا : المشاهدة والتطبيق</b> |       |       |       |         |



|       |       |       |       |         |
|-------|-------|-------|-------|---------|
| 4     | 7     | 5     | تكرار | X26     |
| %25   | %43,8 | %31,3 | نسبة% |         |
| 7     | 5     | 4     | تكرار | X27     |
| %43,8 | %31,3 | %25   | نسبة% |         |
| 3     | 9     | 4     | تكرار | X28     |
| %18,8 | %56,3 | %25   | نسبة% |         |
| 5     | 9     | 2     | تكرار | X29     |
| %31,3 | %56,3 | %12,5 | نسبة% |         |
| 4     | 8     | 4     | تكرار | X30     |
| %25   | %50   | %25   | نسبة% |         |
| 26    | 38    | 19    | تكرار | المجموع |
| %29   | %48   | %23   | نسبة% |         |

| الفقرات                          |                 |       | ت   |
|----------------------------------|-----------------|-------|---|
| الاهداف التعليمية                |                 |       |   |
| غير متحقق                        | متحقق الى حد ما | متحقق | 1- اكساب الطالب المعارف اللازمة.  |
|                                  |                 |       | 2- اكساب الطالب المهارات اللازمة.   |
|                                  |                 |       | 3- اكساب الطالب القيم اللازمة .   |
|                                  |                 |       | 4- اعداد الطالب وتزويده بالمعرفة اللازمة عند رغبته اكمال دراسته العليا.           |
| العلاقة مع المجتمع               |                 |       |   |
| غير متحقق                        | متحقق الى حد ما | متحقق | 5- تعطي الطالب تدريبا يساعده في التعامل مع بيئة محلية وعالمية.                    |
|                                  |                 |       | 6- تنمي روح الانتماء لبيئة العمل والعمل على تقدمه.                                |
|                                  |                 |       | 7- تعد الطالب للالتزام وتقدير وتحمل المسؤولية.                                    |
|                                  |                 |       | 8- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي.   |
| تصميم المقررات (المحتوى الدراسي) |                 |       |   |
| غير متحقق                        | متحقق الى حد ما | متحقق | 9- تواكب المعرفة الحديثة والتطورات العلمية .                                      |
|                                  |                 |       | 10- تشجع الطالب على استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب وشبكة الانترنت .            |
|                                  |                 |       | 11- تتسم بوضوح عرض محتوى المادة الدراسية.   |
|                                  |                 |       | 12- تعرّف الطالب باهمية المحتوى في تطوير المجتمع وتنميته.                         |
|                                  |                 |       | 13- تشجع الطالب على استخدام التقنيات الحديثة والطرائق الحديثة في التعليم والتعلم. |
|                                  |                 |       | 14- تلتزم التدريسي بالتحديث المستمر للمراجع والمواد.                              |
|                                  |                 |       | 15- تشجع على ممارسة المهارات التقنية كالتصميم والانتاج وتطبيق المهارات            |
|                                  |                 |       | 16- تراعي تطوير المهارات اللغوية ومهارات كتابة التقارير والبحوث العلمية           |
| الانشطة التعليمية                |                 |       |   |
| غير متحقق                        | متحقق الى حد ما | متحقق | 17- توجه الطالب نحو البحث والتقصي للحصول على المعرفة .                            |
|                                  |                 |       | 18- تدفع الطالب الى الابداع والابتكار وحل المشكلات.                               |
|                                  |                 |       | 19- تدفع الطالب للحصول على المعرفة من المجتمع وسوق العمل.                         |
|                                  |                 |       | 20- يركز المنهج على تطوير مهارات التفكير النافذ.                                  |

|     |   |       |                 |           |
|-----|---|-------|-----------------|-----------|
| 21- | تكون مشاريع التخرج من المشكلات المرتبطة بالمهنة التي يتخصص فيها الطالب واقتراح الحلول لها . |       |                 |           |
|     | التقويم   | متحقق | متحقق الى حد ما | غير متحقق |
| 22- | تدريب الطالب على تحليل نقاط القوة والضعف في المحتوى وإبداء الرأي .                          |       |                 |           |
| 23- | تقيس الاسئلة جوانب التعلم الثلاث (المعرفية والمهارية والوجدانية).                           |       |                 |           |
| 24- | توجه الاسئلة نحو التفكير الابداعي.  |       |                 |           |
| 25- | تسهم الاسئلة في تقويم المنهج وتطويره باستمرار   |       |                 |           |
|     | المشاهدة والتطبيق   | متحقق | متحقق الى حد ما | غير متحقق |
| 26- | يحتل التطبيق مكانة مهمة في المنهج.  |       |                 |           |
| 27- | يكون التطبيق وفق الليات تم التخطيط لها بين سوق العمل والكلية.                               |       |                 |           |
| 28- | يساعد التطبيق في زيادة معرفة الطلبة للوظيفة التي يعدون لها.                                 |       |                 |           |
| 29- | يتمى التطبيق الطالب ليوأكب متطلبات التنمية وسوق العمل .                                     |       |                 |           |
| 30- | يسهم التطبيق في تطوير المهارات القيادية واتخاذ القرارات.                                    |       |                 |           |

يتبين من الجدول أعلاه أن النسب المئوية لتقديرات عينة الدراسة حسب وجهة نظر الطلبة كانت بدرجة متدنية إلا الفقرة رقم (13) والخاصة بتشجيع الطالب على استخدام التقنيات الحديثة والطرائق الحديثة في التعليم والتعلم فقط كان مقبولاً وفيما عداه كانت النتيجة ضعيفة .

وهذا يعني ان مستوى توافر معايير الجودة في المنهج لقسم هندسة تقنيات البيئة والتلوث ليس بمستوى الطموح الذي يجب ان يكون عليه المنهج لغرض إعداد خريجين أكفاء ينافسون أقرانهم في سوق العمل وهذا يتطلب إلى إعادة النظر في المناهج الموضوعية للقسم مما تلبي حاجات المجتمع وتوفر فرص عمل للخريجين.

#### الخلاصة [Conclusion]:

1. يعتبر تحسين جودة التعليم العالي احد الاهداف الاستراتيجية لكل منظمات التعليم العالي التي تتطلع الى تحقيق الريادة والتميز .
2. افتقار التعليم العالي وبالتحديد التعليم التقني الى الاطار الفكري والعملي في بناء المنهاج .
3. اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لإجابات افراد العينة ان النسب المئوية كان اقل من المستوى المطلوب لا غلب فقرات الدراسة .
4. بينت الدراسة استخدام الهيئة التدريسية والفتية التقنيات الحديث والطرائق المستحدثة في التعليم والتعلم .

5. ضرورة اعادة النظر بالمناهج الدراسية لقسم هندسة البيئة والتلوث بما يلبي وينمي الجوانب الفكرية والحسية والدهنية لدى الطالب.

#### التوصيات [Recommendations]

يمكن حصر توصيات الدراسة فيما يلي :

1. ضرورة اعادة النظر في المناهج الحالية في الكلية وبالتنسيق مع القطاع الخاص عند وضع خطط التنمية .
2. ضرورة ان تصاغ المناهج وفقا لاحتياجات سوق العمل وطبيعة المهام المطلوبة من الخريجين في المؤسسات الانتاجية .
3. ضرورة الاهتمام بالجودة النوعية للطلاب بتخريج كوادر ذات قدرات ومهارات مناسبة .
4. ضرورة اعادة النظر وبصورة دورية كل أربع او خمس سنوات لمناهج المواد الدراسية المقدمة من قبل القسم لمعرفة مدى ملائمتها لاحتياجات المادة في ظل المتغيرات الكثيرة داخل وخارج الجامعة .
5. ضرورة تغليب الجانب العملي على الجانب النظري .
6. اعتماد نظام المقررات الدراسية للمراحل الدراسية كافة مع الاخذ بنظر الاعتبار التغيير في هذه المقررات بما يستجد من مستجدات في الساحة العلمية والخاصة بالتنمية البيئية .

**المصادر [References] :****أولاً: باللغة العربية**

1. احمد، رافد اسماعيل و الشمري ،نذير عباس ،قياس جودة ومتطلبات سوق العمل في منهاج التعليم الجامعي الاهلي دراسة تطبيقية ، 2015 ، مجلة كلية التراث الجامعة ، العدد19،العراق ،ص111-130.
2. اسماعيل، محمد، هندسة المناهج الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة، 2017 ،مجلة جامعة البعث ،المجلد 39 ،العدد78،سوريا ،ص137-185.
3. التميمي ،عواد و جاسم محمد ،المنهج وتحليل الكتاب ،بغداد 2009،
4. الحوامدة ،محمد فواد و زيد سلمان العدوان ،تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب الحديث ، اريد ، 2008 .
5. رقاد ، صليحة ،تطبيق نظام ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية :آفاقه ومعوقاته ،(2014) ،رسالة دكتوراه (غير منشورة ) ، الجزائر
6. رمضان ،صلاح السيد ،تطوير برامج تكوين المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ،ايتراك للنشر والتوزيع،عمان ،الاردن.
7. سعادة، جودت أحمد، إبراهيم، عبدالله ،المنهج المدرسي المعاصر، 2004دار الفكر، الطبعة الثانية، عمان، الأردن.
8. شوكة (هدى خورشيد) ، شياح (علي عبدالحسين)، تطوير مناهج الحاسوب للكليات والمعاهد التقنية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر التدريسين، 2012،مجلة كلية التربية الاساسية ،العدد76،العراق ،ص699-728.
9. صبري ،ماهر ،الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ،(2002)،مكتبة الرشد ،الرياض.
10. عبدالرحمن ،علاء الدين ، وآخرون ،تحديد معايير الجودة في مخرجات التعليم التقني الهندسي، 2012،مجلة التعليم التقني ،المجلد25 ،الاصدار 1،ص38-56.
11. العتوم ، منذر سامح ،النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق ، ( 2008 ) دار المناهج للنشر والتوزيع.
12. العزاوي ،فاروق خلف ،الاهداف التربوية ،مجلة اداب المستنصرية ،العدد 40 ،بغداد 2002
13. عزيز ،ايناس فائق و جاسم ،وفاء محمود ، واقع توظيف التقانات الحديثة في المناهج الدراسية وفق معايير الجودة الشاملة، 2014 ، مجلة تنمية الرافدين العدد 114المجلد35،العراق ،الموصل ،ص216-230

14. علي (اسماعيل ابراهيم) ،عبدالله (كفاح محسن)،(2013)،جودة الاداء الاكاديمي في ضوء مهارات التدريس لدى اساتذة الجامعة ،المؤتمر الرابع لضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي ،جامعة الكوفة ،ص116
15. فرج:عبد اللطيف حسين ، تخطيط المناهج وصياغتها ،دار الحامد ،عمان ،ط1 ، 2008.
16. المليجي(رضا ابراهيم)،البرازي(مبارك عواد)،الجودة الشاملة والاعتماد المؤسسي ،علم الكتب للنشر ،القاهرة ،2010

**ثانياً : باللغة الاجنبية**

17. David B, Harold T. Quality in Higher Education (Vol. 6): Routledge, part of the Taylor & Francis Group, 2000.
18. Davis DJ, Ringsted C. Accreditation of undergraduate and graduate medical education:; how do the standards contribute to quality? Adv HEALTH Sci Educ Theory Pract. 2006; 11(3):305-313.
19. National Quality Assurance and Accreditation. The Quality Assurance and Accreditation Handbook National Quality Assurance and Accreditation, 2004.
20. Verrall GM, Brukner PD, Sward HG. Doctor on the sidelines, Med J Aust. 2006; 184(5):244-248.

**أنموذج استمارة الاستبانة**

استبيان عن مدى توافر معايير الجودة في مناهج قسم هندسة تقنيات البيئة والتلوث من وجهة نظر التدريسين وطلبة المرحلة الرابعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أرجو من حضرتكم الإجابة عن أسئلة الاستبانة التي تم وضعها علماً إن مساهمتكم هي محل شكر وتقدير للجهد الذي تبذلوه لمساعدة الباحث في الحصول على معلومات واقعية وحقيقية عن موضوع الدراسة والتي تشكل دعماً للبحث العلمي الباحث

**أولاً : بيانات تتعلق بالمجيب على الاستمارة :**

المنصب (المركز الوظيفي ) : التحصيل العلمي:  
الاختصاص العام :اللقب العلمي:  
مدة الخدمة في الكلية : الجنس:

**ثانياً: بيانات تتعلق بفقرات الاستمارة**

الرجاء وضع علامة (√) أمام العبارة التي تعتقد بأنها أكثر ملائمة من وجهة نظرك