



ISSN Print: 2394-7500
ISSN Online: 2394-5869
Impact Factor: 5.2
IJAR 2020; 6(6): 350-352
www.allresearchjournal.com
Received: 13-04-2020
Accepted: 15-05-2020

Dr. SP Singh
Faculty of French,
Department of English and
MEL University of Lucknow,
Lucknow, Uttar Pradesh,
India

Les contributions dans enseignement et apprentissage DU FLE dans les Universités Indiennes

Dr. SP Singh

Abstract

La recherche vise à mettre l'accent sur certaines des tendances, des enjeux et des défis actuels auxquels font face les professeurs de langue en classe. Nous, les professeurs de langue française, avons mis l'accent sur les défis que pose l'enseignement du français comme cours à valeur ajoutée dans les universités. L'apprentissage et l'enseignement de la langue française sont confrontés à de nombreux problèmes allant des zones rurales et sous-développées à l'interférence de la langue maternelle et les aspects psychologiques. Plusieurs obstacles tels qu'un grand nombre d'étudiants dans la classe, le manque de motivation et de confiance, le milieu rural, le manque de participation et de réponse des étudiants et surtout. L'absence d'enseignants formés et qualifiés rend futile tout le processus de mise en œuvre d'une éducation de qualité et d'orientation vers les compétences.

Keywords: Une éducation de qualité, la pédagogie, la méthodologie d'enseignement, l'orientation des compétences, l'acquisition d'une langue seconde et d'une troisième langue, les mesures correctives, la motivation à apprendre et à apprendre

Introduction

L'Inde est une terre de langues diverses et la majorité des Indiens utilisent un certain nombre de langues différentes. Maintenant un jour, les gens sont connectés mondialement et il est devenu plus facile pour eux d'atteindre n'importe quelle partie du monde et la plupart des organisations universitaires l'ont compris. "La langue sert d'instrument d'expression efficace dans diverses situations de communication." [1] C'est la raison pour laquelle ils ont commencé à enseigner au moins une langue étrangère afin qu'il soit plus facile pour le candidat de rivaliser avec le scénario actuel qui aussi avec son choix de langue.

Le français est la langue étrangère la plus parlée en Inde. Le français comme langue étrangère, enseigné non seulement dans les écoles, mais aussi dans les collèges et les universités. Selon les commentaires dans l'article de Quora.com, il y a environ 18 universités les mieux connues en Inde [2], tandis que selon shiksha.com, environ 98 organisations privées y compris³ (universités et collèges affiliés ainsi que des instituts privés ou académies non affiliés) où le français est enseigné dans leur programme de cours. Nous n'avons pas vérifié les données des écoles parce que nous nous sommes concentrés sur les défis à relever pour enseigner au niveau universitaire.

Cependant, en Inde, les apprenants ont encore des difficultés à apprendre une langue étrangère pour de nombreuses raisons. La plupart du temps, les étudiants sont obligés d'apprendre au moins une langue étrangère. L'enseignement du français en Inde aujourd'hui est devenu très difficile avec l'essor des technologies de l'information et le rythme rapide de transfert des connaissances d'un endroit à un autre. D'après notre expérience quotidienne comme faculté de français à l'université, nous tenons à mentionner que nous avons des appréhensions sérieuses face aux tendances émergentes de l'enseignement de la langue française et de son utilisation dans notre pays. Pour parler et écrire des expressions idiomatiques de la langue, il faut cultiver les compétences telles que (a) écouter (b) parler (c) lire et (d) écrire et (e) même le langage des signes de manière significative pour communiquer.

"L'enseignement des langues désigne le processus et la pratique d'acquisition d'une langue seconde ou étrangère. Il s'agit principalement d'une branche de la linguistique appliquée, mais peut être considéré comme un domaine interdisciplinaire. Il y a quatre grandes

Corresponding Author:
Dr. SP Singh
Faculty of French,
Department of English and
MEL University of Lucknow,
Lucknow, Uttar Pradesh,
India

catégories d'apprentissage pour l'éducation linguistique: compétences communicatives, expériences interculturelles et littératies multiples."⁴

Les défis auxquels nous sommes confrontés dans les salles de classe sont basés sur nos expériences personnelles. Nous avons pensé et essayé de les afficher dans cette recherche:

1. Cours sur la valeur ajoutée

Puisque nous avons parlé des défis que pose l'enseignement du français comme langue étrangère ou comme cours à valeur ajoutée, nous tenons à dire que l'acquisition d'une langue étrangère exige un dévouement. Une fois qu'il devient une matière supplémentaire pour les étudiants, il devient plus un fardeau pour eux plutôt que le sujet de leur intérêt.

2. Aucun intérêt pour l'apprentissage des langues

Se référer au point ci-dessus d'une langue comme un fardeau conduit à manquer l'intérêt des étudiants. Cependant, peu à peu, après tant d'efforts de la faculté pour rendre les cours intéressants tels que leur montrer quelques épisodes intéressants ou leur enseigner à l'aide de leur montrer des cartes illustrées ou les engager avec certaines activités relatives aux objectifs d'apprentissage.

Les objectifs généraux suivants doivent être plus précis:

- Compréhension de l'oral
- Compréhension des écrits
- Production écrite
- Production orale

3. Les élèves qui ne maîtrisent pas la langue

Nous trouvons aussi des étudiants dont les compétences linguistiques sont faibles. Ces élèves n'ont pas non plus la capacité de comprendre les éléments linguistiques de base de leur langue maternelle. "Le débutant a toujours tendance à ramener les unités ou structures linguistiques de la langue cible à celles de sa langue maternelle. Il en est ainsi aux plans syntaxique, lexical et phonético-phonologique".⁵

4. Difficulté à communiquer en français

Les cours de langue française permettaient aux élèves de comprendre non seulement la langue, mais aussi la culture française dynamique. La compréhension et l'expression orales et écrites ainsi que l'écoute sont enseignées. Les élèves acquièrent la confiance nécessaire pour communiquer couramment à un niveau avancé, par exemple, lorsqu'ils apprennent les conjugaisons d'au moins le présent et vocabulaire d'objets différents ainsi que des prépositions et des adjectifs. D'une certaine façon, la grammaire joue un rôle important pour communiquer avec confiance, peu importe si cette méthodologie est traditionnelle ou ancienne. Néanmoins, nous ne devons pas nous écarter de l'approche communicative de la méthodologie d'enseignement, car il est très important de maintenir un équilibre. Il est également possible d'accroître les connaissances et l'exactitude dans l'utilisation des structures grammaticales.

La pédagogie de la langue a besoin d'un mélange de toutes les approches pour rendre la classe efficace. Nous pouvons mieux le comprendre avec le schéma:

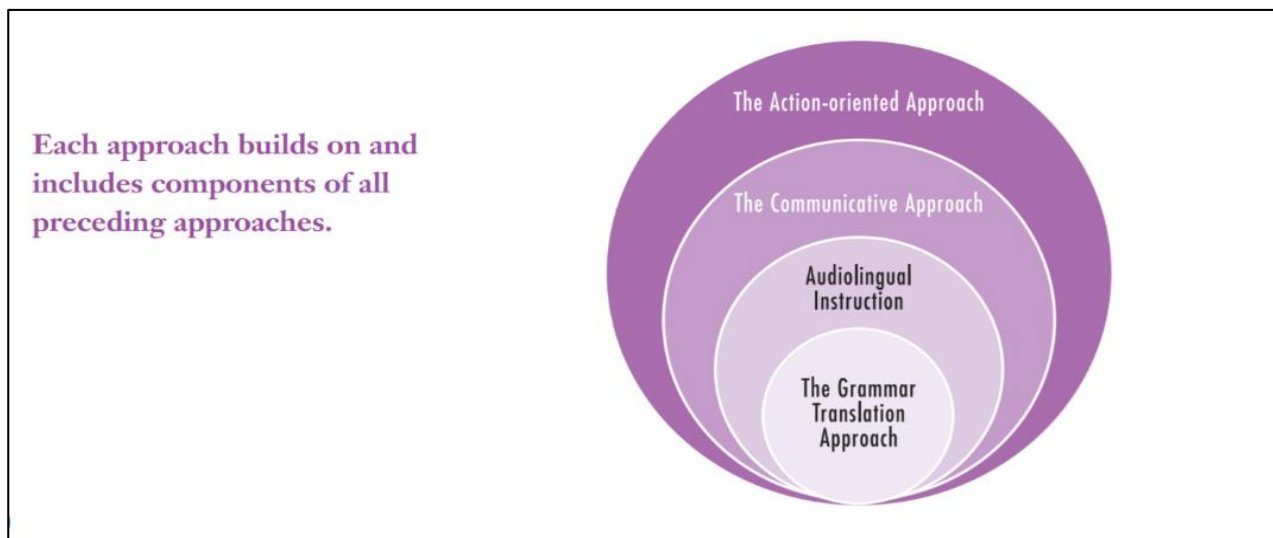


Fig 1: ^[6] Chaque approche s'appuie sur toutes les approches précédentes et en comprend les composantes.

The Grammar Translation Approach: L'approche de la traduction grammaticale

The Audio-Lingual Instruction: L'instruction audio-linguale

The Communicative Approach: L'approche communicative

The Action Oriented Approach: l'approche dite actionnelle

En se référant aux approches mentionnées ci-dessus et à nos expériences dans les classes de FLE, nous avons découvert dans nos enseignements expérimentaux, le rapport entre le donneur et le récepteur joue un rôle important dans un processus d'enseignement-apprentissage réussi. Pour rendre l'enseignement et l'apprentissage en classe efficaces sur la base de notre expérience et des commentaires réguliers des étudiants:

Contribution d'un enseignant

- Leur montrer des épisodes intéressants
- Leur enseigner à l'aide de cartes illustrées
- Les faire participer à des conversations thématiques
- Les faire participer aux activités comme jeu de rôle
- Les faire participer à traduire et parler les dialogues de leurs films préférés en français.

Contribution des étudiants

D'abord et avant tout, contribuer à la contribution de l'enseignant. Après ça:

- Rédiger un essai
- Énumérer les verbes

3. Rédiger des phrases
4. Expliquer les images
5. Répondre aux questions
6. Épeler les mots

Conclusion

Dans cette recherche, nous avons essayé l'approche pratique pour rendre le processus d'enseignement et d'apprentissage en classe efficace avec le meilleur de nos connaissances et résultats. "La plupart des études sur l'acquisition de la langue se concentrent sur la langue cible et ne portent aucune attention aux autres langues déjà acquises par les apprenants. Toutefois, au cours des dernières années, la recherche sur l'acquisition d'une troisième langue a pris de l'ampleur, et des études ont révélé des différences entre l'acquisition d'une deuxième ou d'une troisième langue."⁶ Cela pourrait les aider de telle sorte que le processus d'apprentissage devient plus facile pour eux, nous avons mentionné quelques suggestions pour les enseignants et les étudiants.

Références

1. Best Universities in India to learn French. 2013. <<https://www.quora.com/What-are-the-best-universities-in-India-to-learn-French>>.
2. Humanities and social sciences french colleges in India. 2014. <<https://www.shiksha.com/humanities-social-sciences/languages/colleges/french-colleges-india-4>>.
3. Roy N. Challenges in Indian Classrooms to teach English. Conference proceeding in ICT for Language Learning, 2012, 1. (Traduction libre)
4. Language Education. 2015. <<https://academic.microsoft.com/topic/123960582>>. Consulté le 28 Déc. (Traduction libre), 2019
5. Borrell A. « Chapitre 1. Les problèmes phonétiques liés à la distribution. Pour une correction verbo-tonale », Raymond Renard éd., Apprentissage d'une langue étrangère/seconde. Vol. 2. La phonétique verbo-tonale. De Boeck Supérieur, 2002, 201-215.
6. (https://www.google.com/search?q=action+oriented+approach,+communicative+approach&biw=1280&bih=561&sxsrf=ACYBGNQ0NjNiyiiEeLLS086dLChEjxfWg:1578507412002&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj1_MSzvTmAhV86nMBHQQVBCYQ_AUoAXoECA8QAw#imgdii=nSqK98TrPKPulM:&i). Consulté, le 28 Décembre 2019
7. Safont MP, Portoles L. Learning and Using Multiple Languages: Current Findings from Research on Multilingualism. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing. 2015. (Traduction libre).