



ISSN Print: 2394-7500
ISSN Online: 2394-5869
Impact Factor: 8.4
IJAR 2021; 7(6): 215-218
www.allresearchjournal.com
Received: 12-03-2021
Accepted: 03-05-2021

Kusum Devi
Research Scholar, Education Department, Nehru Gram Bharati Deemed To Be University Prayagraj, Uttar Pradesh, India

भावनात्मक बुद्धिमत्ता के संबंध में स्नातक छात्र-छात्राओं के बीच शैक्षणिक चिंतन का एक अध्ययन

Kusum Devi

सार

वर्तमान अध्ययन अकादमिक चिंता और भावनात्मक बुद्धि पर पुरुष और महिला छात्रों की तुलना करने का एक प्रयास है; अकादमिक चिंता और भावनात्मक बुद्धि के बीच संबंधों का अध्ययन करने के लिए नमूने में 140 स्नातक छात्र शामिल किये गए हैं। इमोशनल इंटेलिजेंस इन्वेंटरी ऑफ एस.के. मंगल और शुभा मंगल और एक स्व-तैयार अकादमिक चिंता स्केल का उपयोग अध्ययन के लिए उपकरण के रूप में किया गया है। और डेटा के विश्लेषण के लिए सहसंबंध के उत्पाद क्षण गुणांक की गणना की गई है। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि महिला छात्रों की तुलना में, पुरुष छात्रों में उच्च शैक्षणिक चिंता के साथ-साथ भावनात्मक बुद्धिमत्ता भी है, शैक्षणिक चिंता महिला स्नातक छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता से नकारात्मक रूप से संबंधित है, जबकि यह पुरुष स्नातक छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता से संबंधित नहीं है।

कूट शब्द: भावनात्मक बुद्धिमत्ता, अकादमिक चिंता, भावनात्मक बुद्धि

प्रस्तावना

वर्तमान प्रतिस्पर्धी शैक्षणिक क्षेत्र में, छात्र आमतौर पर परीक्षा के डर और शिक्षा में अपने प्रदर्शन के बारे में चिंता के कारण चिंता, तनाव और अवसाद से पीड़ित होते हैं। ऐसे छात्रों की बढ़ती संख्या के कारण सामान्य रूप से लोग और पेशेवर जैसे शिक्षक, शिक्षक और नीति निर्माता इस बात का स्पष्टीकरण मांग रहे हैं कि छात्रों में तनाव और चिंता का कारण क्या है। स्नातक छात्र अपनी पढ़ाई पूरी करने के कगार पर हैं और वे अपने भविष्य को लेकर बहुत चिंतित हैं। इस प्रकार वे अकादमिक चिंता से ग्रस्त हैं। चिंता जटिल मनोवैज्ञानिक स्थितियां हैं जिनका संज्ञानात्मक, व्यवहारिक और मनोवैज्ञानिक अवस्थाओं पर प्रभाव पड़ता है (Putnam, 2010)। अकादमिक चिंता अकादमिक परिस्थितियों से संबंधित चिंता से स्थिति-विशिष्ट है (Tohill and Holyoak, 2000)। परीक्षण चिंता, किसी विशेष विषय की चिंता, और किसी भी प्रकार की संस्थागत संबंधित चिंता, सभी को अकादमिक चिंता (Cassady, 2010) में शामिल किया गया है।

छात्रों की शिक्षा की शुरुआत से ही, उन्हें शैक्षणिक क्षेत्र में अधिक ज्ञान और उच्च अंक प्राप्त करने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है, इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए, छात्रों को उनकी उम्र की तुलना में अतिरिक्त शैक्षिक भार उठाने के लिए बाध्य किया जाता है। इस प्रकार का दबाव उन पर मनोवैज्ञानिक तनाव पैदा करता है।

Corresponding Author:
Kusum Devi
Research Scholar, Education Department, Nehru Gram Bharati Deemed To Be University Prayagraj, Uttar Pradesh, India

परिणामस्वरूप वे शैक्षणिक क्षेत्र में घबराहट, लाचारी, उच्च रक्तचाप और मानसिक अव्यवस्था के रूप में चिंतित महसूस करते हैं। अप्रासंगिक विचारों के माध्यम से अकादमिक कठिनाइयों की ओर जाता है, व्यस्तता और चिंता अकादमिक ध्यान और सामंजस्य और एकाग्रता की ओर ले जाती है (Eysenck, 2001)। चिंता का एक छोटा स्तर सामान्य है, लेकिन गंभीर चिंता एक गंभीर समस्या हो सकती है। अकादमिक चिंता समय के साथ और अधिक हानिकारक हो सकती है। एक छात्र के रूप में अकादमिक गड़बड़ी प्रभावित होती है, जब कुछ शैक्षणिक कार्यों के लिए चिंता का स्तर बढ़ जाता है (Huberty, 2012)। चिंता न तो अकादमिक प्रदर्शन रही है और उच्च स्तर की अकादमिक चिंता खराब अकादमिक से नकारात्मक रूप से जुड़ी हो सकती है।

एम वर्किंग मेमोरी को प्रभावित करता है (Owens, Stevenson, Hadwin and Norgate, 2012)। महतो इर (2012) ने किशोरों में शैक्षणिक चिंता का अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि अधिकांश छात्रों ने अकादमिक चिंता का अनुभव किया। चिंता स्कोर पर लिंग का कोई प्रभाव नहीं पाया गया, यह पता चला कि स्कूल और पर्यावरण के प्रकारों का शैक्षणिक चिंता के साथ महत्वपूर्ण संबंध था। साकेत विहारी (2014) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता का अध्ययन लिंग, आवास और स्कूल के प्रकारों के संदर्भ में किया। अध्ययन से पता चला कि माध्यमिक विद्यालय द्वारा अनुभव की जाने वाली शैक्षणिक चिंता में लिंग और निवास स्थान की भूमिका नहीं होती है, जो छात्रों की शैक्षणिक चिंता में एक प्रमुख भूमिका निभाते हैं। इस प्रकार, वर्तमान अध्ययन भावनात्मक बुद्धि के संबंध में स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता की जांच करने का एक प्रयास है।

उद्देश्यों (Objectives)

वर्तमान अध्ययन निम्नलिखित उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए आयोजित किया गया है:

- स्नातक पुरुष और महिला छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता की तुलना करने के लिये।

तालिका 1: पुरुष और महिला डिग्री कॉलेज के छात्रों के बीच बुद्धि में मीन, एस.डी. और टी-अनुपात अकादमिक चिंता और भावनात्मक में अंतर दिखा रहा है।

चर	समूह	एन	मीन	एस.डी.	टी-अनुपात
अकादमिक चिंता	पुरुष	70	74.84	11.55	2.23*
अकादमिक चिंता	महिला	70	69.70	15.50	2.23*
भावनात्मक बुद्धि	पुरुष	70	64.35	10.20	2.51*
भावनात्मक बुद्धि	महिला	70	59.70	11.65	2.51*

*.05 स्तर पर महत्वपूर्ण।

- स्नातक पुरुष और महिला छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता की तुलना करना।
- पुरुष स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच संबंधों का अध्ययन करना।
- महिला स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच संबंधों का अध्ययन करना।

परिकल्पना (Hypotheses)

उपर्युक्त उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, निम्नलिखित परिकल्पना तैयार की गई और परीक्षण किया गया।

- पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- पुरुष स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।
- महिला स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक योग्यता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

क्रियाविधि (Methodology)

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक शोध की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन के लिए नमूने के रूप में ईश्वर शरण पी.जी.कालेज प्रयागराज, इलाहाबाद डिग्री कॉलेज, प्रयागराज और चौथरी महादेव प्रसाद पी.जी. कालेज प्रयागराज, के 140 स्नातक छात्र (70 पुरुष और 70 महिला) शामिल हैं। अध्ययन के लिए उपकरण के रूप में इमोशनल इंटेलिजेंस इन्वेंटरी का विकास एस.के. मंगल और शुभा मंगल और एक स्व-तैयार अकादमिक चिंता पैमाना का उपयोग किया गया है। डेटा के विश्लेषण के लिए सहसंबंध के टी-अनुपात और उत्पाद क्षण गुणांक की गणना के लिये की गई है।

परिणाम और चर्चा (Result and Discussion)

तालिका 01 से पता चलता है कि पुरुष स्नातक का औसत शैक्षणिक चिंता स्कोर छात्र 74.84 और एस.डी. 11.55 है, जबकि महिला, स्नातक छात्रों का औसत शैक्षणिक चिंता स्कोर 69.70 है और एस.डी.15.50 है। t-अनुपात 2.23 पाया गया जो df (138) पर तालिका मान (1.98) से अधिक है और .05 स्तर पर महत्वपूर्ण है। अतः शून्य परिकल्पना .05 के स्तर पर अस्थीकृत की जाती है। इसका अर्थ है कि स्नातक छात्रों की शैक्षणिक चिंता महिला स्नातक छात्रों की तुलना में अधिक है।

तालिका 01 से यह भी पता चलता है कि पुरुष स्नातक छात्रों का औसत भावनात्मक बुद्धिमत्ता स्कोर 64.35 है और एस.डी. 10.20 है, जबकि महिला स्नातक छात्रों का भावनात्मक बुद्धिमत्ता स्कोर 59.70 है और एस.डी. 11.65 है। t-अनुपात 2.51 पाया गया जो df (138) पर तालिका मान (1.98) से अधिक है और .05 स्तर पर महत्वपूर्ण है। इसलिए शून्य परिकल्पनाओं को .05 के स्तर पर खारिज किया जा सकता है। इसका अर्थ यह है कि स्नातक पूर्व छात्रों की तुलना में पुरुष स्नातक छात्रों की भावनात्मक बुद्धि अधिक होती है। हालांकि, महतो और जांगीर (2012) ने शैक्षणिक चिंता पर लिंग के प्रभाव की सूचना नहीं दी थी।

तालिका 2: पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक के बीच सहसंबंध के गुणों के मूल्यों का अध्ययन।

समूह	एन	सहसंबंध के मूल्य (आर)
पुरुष	70	-0.0377
महिला	70	-0.5036*

*.01 स्तर पर महत्वपूर्ण।

तालिका 02 से पता चलता है कि अकादमिक के बीच सहसंबंध के गुणांक का मूल्य पुरुष स्नातक छात्रों में ईर्ष्या और भावनात्मक बुद्धिमत्ता -0.0377 है, जो .05 स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं है। इस प्रकार शून्य परिकल्पना को स्वीकार किया जा सकता है। इसका अर्थ है कि स्नातक स्तर के पुरुष छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता भावनात्मक बुद्धिमत्ता से संबंधित नहीं है।

तालिका 02 यह भी दर्शाती है कि महिला स्नातक छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता के बीच सहसंबंध के गुणांक का मूल्य -0.5036, है जो .05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है। इस प्रकार शून्य परिकल्पनाओं को स्वीकार किया जा सकता है। इसका अर्थ है कि स्नातक स्तर की छात्राओं के बीच शैक्षणिक चिंता नकारात्मक रूप से भावनात्मक बुद्धिमत्ता से संबंधित है। अतः यह अनुमान

लगाया जा सकता है कि जब महिला स्नातक छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता बढ़ती है, तो इसके विपरीत उनकी शैक्षणिक चिंता कम हो जाती है। डैगो (2004) ने भी भावनात्मक बुद्धिमत्ता और अकादमिक चिंता के बीच महत्वपूर्ण संबंध की सूचना दी थी।

निष्कर्ष (Conclusion)

अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि पुरुष स्नातक छात्रों में महिला छात्रों की तुलना में अधिक शैक्षणिक चिंता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता होती है; अकादमिक चिंता महिला छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता से नकारात्मक रूप से संबंधित है। अध्ययन के निष्कर्षों के आधार पर यह निहित किया जा सकता है कि पाठ्यक्रम की विभिन्न पाठ्यर्थों और सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों जैसे नाटकीकरण, भूमिका निभाने आदि के माध्यम से स्नातक छात्रों के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता को बढ़ाने के प्रयास किए जाने की आवश्यकता है।

संदर्भ (Reference)

1. डैगो, जूडी, एम. 2004, गैर-पारंपरिक कॉलेज के छात्रों में भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध, पीएच.डी. थीसिस: वाल्डेन विश्वविद्यालय।
2. महतो, बी. और जांगीर, एस. 2012, मिनिकॉय द्वाप के किशोरों में अकादमिक चिंता पर एक अध्ययन; इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एंड रिसर्च, 1(3), 12-14।
3. ह्यूबर्टी, टी.जे. 2012, परीक्षण और प्रदर्शन चिंता, 'प्रधान नेतृत्व', 10, 12-16 <http://www.nasponline.org>. से लिया गया।
4. ओवेन्स, एम., स्टीवेन्सन, जे.; हैडविन, जे.ए., और नॉर्गेट, आर. 2012, चिंता और अकादमिक प्रदर्शन में दबाव: चिंता और कामकाजी स्मृति के मध्यस्थ कारकों की खोज, स्कूल साइकोलॉजी इंटरनेशनल, 33,433-449 <https://www.nmu.edu/education/sites/DrupalEducation/files/DobsonCassie.pdf>।
5. पूनम, एस.एम. 2010, पढ़ने पर चिंता का दुर्बल प्रभाव पड़ता है, न्यूयॉर्क, एन. वार्ड.: पीटरलैंग।
6. कैसाडी, जे.सी. 2010, स्कूलों में चिंता: अकादमिक चिंता के कारण परिणाम और समाधान, न्यूयॉर्क: पीटरलैंग।
7. ईसेनक, एम. डब्ल्यू. 2001, संज्ञानात्मक मनोविज्ञान के सिद्धांत, ईस्ट सेक्स मनोविज्ञान प्रेस।

8. तोहिल, जे.एम.; और होलयाक, के.जे. (2000), समानता पर चिंता का प्रभाव सोच और तर्क, 6(1), 27-40.
9. बिहारी, साकेत, 2014, माध्यमिक विद्यालय के छात्रों में लिंग, आवास और स्कूल के प्रकार के संदर्भ में शैक्षणिक चिंता, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, वॉल्यूम, 3.