ISSN Print: 2394-7500
ISSN Online: 2394-5869
Impact Factor: 8.4
IJAR 2023; 9(1): 237-242
www.allresearchjournal.com
Received: 04-01-2023
Accepted: 08-02-2023

अंकिता कुमारी
रिसर्च स्कॉलर, शिक्षा विभाग, वनस्थली विद्यापीठ, राजस्थान, भारत

डॉ. सपना शर्मा
एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, वनस्थली विद्यापीठ, राजस्थान, भारत

Corresponding Author:
अंकिता कुमारी
रिसर्च स्कॉलर, शिक्षा विभाग, वनस्थली विद्यापीठ, राजस्थान, भारत

बिहार राज्य के तिरहुत संभाग के शैक्षिक बुनियादी ढांचे का अध्ययन

अंकिता कुमारी और डॉ. सपना शर्मा

DOI: https://doi.org/10.22271/allresearch.2023.v9.i1d.10524

सारांश:
बिहार भारत के सबसे तेजी से बढ़ते राज्यों में से एक है | यह देश के सबसे पुराने शिक्षा केन्द्रो में से एक रहा है| उच्च शिक्षा में एक प्रतिष्ठित स्थान पर कब्ज़ा करने के बावजूद, ऐसे अपनी विद्यालयी शिक्षा प्रणाली को विस्तारित नहीं किया गया है | विद्यालयों को हमेशा हमारे सामाजिक सुधारो का एक महत्वपूर्ण हिस्सा मन जाता है और देश के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं | यह हमेशा भारत के सरकारों का सर्वोच्च प्राथमिकता वाला क्षेत्र है | सरकार का उद्देश्य शिक्षा के बुनियादी ढांचे में निवेश और शैक्षिणिक कर्मचारियों और शिक्षकों की भर्ती करके शिक्षा को सुलभ बनाना है | माध्यमिक विद्यालय स्तर पर वर्तमान शिक्षा प्रणाली के कई गुण और दोष है | यह पत्र सरकारी शिक्षा प्रणाली के अंतिम लक्ष्य की प्राप्ति के लिए आवश्यक बुनियादी ढांचे की आवशयकता के वर्णन करता है | अध्ययन का उद्देशय बिहार राज्य के प्राथमिक विद्यालयों में कंप्यूटर सुविधा, बिजली, शौचालय, कक्षाओं के संबंध में बुनियादी ढांचे के वितरण और छात्र शिक्षक अनुपात आदि का पता लगाना है | यह एक तुलनातमक अध्ययन है | अध्ययन के लिए द्वितीयक आकड़ो का प्रयोग किया गया है |

मुख्य शब्द: विद्यालय, आधारिक संरचना, विकास, बिहार और शिक्षा

परिचय

पारंपरिक भारत में शिक्षा का धर्म से गहरा संबंध था। हालाँक, गणित, तर्कशास्त्र, दर्शन आदि भी इसके अभिन्न अंग थे। नालंदा, विक्रमशिला आदि विश्वविद्यालय दुनिया के सर्वश्रेष्ठ विश्वविद्यालयों में से थे। विभिन्न देशों के विद्वान, छात्र गुणवत्ता और शिक्षा के स्तर के कारण इन विश्वविद्यालयों में शामिल हुए।

हालाँकि, मध्ययुगीन काल के दौरान भारत में शिक्षा इस्लामी शिक्षण से बहुत अधिक प्रभावित थी। यूरोपीय लोगों के आगमन के बाद भारत में शिक्षा की एक नई लहर प्रवाहित हुई। ब्रिटिश काल के दौरान सुधारों की एक श्रृंखला शुरू हुई। यह भारत में औपचारिक शिक्षा प्रणाली की शुरुआत थी। हालांकि, इन अवधियों में गुणवत्ता एक अंतर्निहित उद्देश्य था।

भारतीय अर्थव्यवस्था के विकास और भारतीय लोगों में जागरूकता के साथ एक अलग दृष्टिकोण से गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए एक अलग कार्यक्रम की आवश्यकता महसूस की गई। विश्व बैंक के अनुसार गरीबी और असमानता को कम करने के लिए शिक्षा सबसे शक्तिशाली साधनों में से एक है। वैश्विक अर्थव्यवस्था में भारत की प्रतिस्पर्धात्मकता को बढ़ाने के लिए शिक्षा समान रूप से महत्वपूर्ण है। इसलिए, सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुंच सुनिश्चित करना, विशेष रूप से गरीब और ग्रामीण आबादी के लिए, भारत के आर्थिक और सामाजिक विकास के लिए केंद्रीय है। इस दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए एक व्यापक और अलग कार्यक्रम तैयार किया गया था।

दुनिया में कहीं भी गुणवत्ता हमेशा शिक्षा का केंद्र बिंदु रही है; ऐसा भारत में भी है और बिहार में भी। शिक्षा पर लगभग सभी आयोगों ने गुणवत्ता के बारे में बात की: हालाँकि, गुणवत्ता स्वयं एक अलग घटना नहीं बन सकती। योजनाकार और प्रशासक के बीच भी अस्पष्टता बनी रही क्योंकि गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को स्पष्ट रूप से परिभाषित नहीं किया गया था। संयुक्त राष्ट्र अंतर्राष्ट्रीय बाल आपातकालीन कोष (यूनिसेफ) गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को परिभाषित करता है और इन अस्पष्टताओं को दूर करने का प्रयास करता है।

यूनिसेफ निम्नलिखित शब्दों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को परिभाषित करता है-

बच्चों को शिक्षा, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का अधिकार है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा में शामिल हैं

- ऐसे शिक्षार्थी जो स्वस्थ, सुपोषित और भाग लेने और सीखने के लिए तैयार हैं, और उनके परिवारों और समुदायों द्वारा सीखने में समर्थित हैं;
- पर्यावरण जो स्वस्थ, सुरक्षित, सुरक्षात्मक और लिंग. संवेदनशील हैं, और पर्याप्त संसाधन और सुविधाएं प्रदान करते हैं;
- ऐसी सामग्री जो बुनियादी कौशल हासिल करने के लिए प्रासंगिक पाठ्यक्रम और सामग्री में परिलक्षित होती है, विशेष रूप से साक्षरता, जीवन के लिए संख्यात्मकता और कौशल के क्षेत्रों में और लिंग, स्वास्थ्य, पोषण, एचआईवी/एड्स की रोकथाम और शांति जैसे क्षेत्रों में ज्ञान।

अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन के मुख्य उद्देश्यों में निम्नलिखित शामिल थे

1. बिहार राज्य बिहार के तिरहुत संभाग में सार्वभौमिक पहुंच नामांकन और प्रतिधारण का आकलन करना।
2. बुनियादी ढांचे और शिक्षकों की उपलब्धता का नक्शा बनाना।

संबंधित साहित्य की समीक्षा

अपने अध्ययन में यामिनी अय्यर" शिक्षा सुधार नौकरशाही और कार्यान्वयन की पहेलियाँ" बिहार, 27 नवंबर 2015 से एक केस स्टडी ने पाया कि यह एक व्यापक रूप से स्वीकृत सत्य है कि भारतीय राज्य कार्यान्वयन क्षमता के गंभीर संकट से ग्रस्त है। इस संकट की व्यापक मान्यता के बावजूद, विशेष रूप से कार्यान्वयन के स्तर पर, भारतीय राज्य कैसे काम करता है, इस पर बहुत कम विश्लेषणात्मक कार्य है। हम स्थानीय नौकरशाहों की रोज़मर्रा की प्रथाओं के बारे में बहुत कम जानते हैं, निर्णय लेने की प्रणाली जिसके भीतर वे कार्य करते हैं और संगठनात्मक संस्कृति और मानदंड जो इसे बढ़ावा देते हैं। इस तरह की समझ इस कार्यान्वयन विफलता की जड़ों को खोलने के साथ.साथ यह समझने के लिए महत्वपूर्ण है कि सुधार के प्रयासों को कैसे संस्थागत, व्याख्या और जमीन पर लागू किया जाता है। महत्वपूर्ण रूप से यह समझने में अंतर्दृष्टि प्रदान कर सकता है कि कार्यान्वयन संकट क्यों बना रहता है और किन परिस्थितियों में इसे उलटा किया जा सकता है। यह शोध एक बड़े सुधार प्रयास के हिस्से के रूप में सीखने की गुणवत्ता में सुधार के लिए सरकारी स्कूलों में एक वैकल्पिक अध्यापन उपकरण को अपनाने के लिए बिहार सरकार; इस अंतर को भरने का एक प्रयास 2013-14 शैक्षणिक वर्ष में शुरू किया गया। शैक्षणिक रणनीति घरेलू प्रयोगों पर आधारित थी जो कक्षा के संगठन और निर्धारित पाठ्यक्रम के आधार पर शिक्षण के बारे में मुख्यधारा की धारणाओं को चुनौती देती थी। गंभीर रूप से इसे नीचे से ऊपर तक स्कूलों का समर्थन करने के लिए स्थानीय प्रशासनिक क्षमता को मजबूत करने के लिए बनाया गया था।

बिहार के शिक्षा प्रशासकों के विस्तृत गुणात्मक साक्षात्कार और समय के उपयोग के अध्ययन के माध्यम से यह अध्ययन संगठनात्मक संस्कृति द्वारा निभाई गई महत्वपूर्ण भूमिका और जमीनी स्तर पर सुधार विकल्पों की व्याख्या करने, स्पष्ट करने और लागू करने में

सीमावर्ती प्रशासकों की परिणामी धारणाओं और प्रथाओं की ओर इशारा करता है। हमारे विश्लेषण में सेवा वितरण सुधारों की सफलताएं और विफलताएं उपयुक्त नीति रचना विकल्पों, नवाचार और नेतृत्व को बढ़ावा देने के बारे में हैं क्योंकि यह सुधार उद्देश्यों और सुधारों को लागू करने वाले लोगों की रोजमर्रा की प्रथाओं के बीच परस्पर क्रिया के बारे में है। हम यह तर्क देते हैं, सार्वजनिक संस्थानों और विशेष रूप से सेवा वितरण सुधारों की समकालीन समझ में महत्वपूर्ण लापता कड़ी है।

पाउला किम (बिहार भारत में प्रवासी बच्चों के लिए शैक्षिक समानता में सुधार के लिए नीतिगत सिफारिशें) ने विश्लेषण किया कि भारत की केंद्र सरकार ने हाशिए के बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पहचानने और उन्हें पूरा करने में उल्लेखनीय प्रगति की है। नीति निर्माताओं ने कानूनी ढांचे को बदलने और सर्व शिक्षा अभियान (एसएसए), राष्ट्रीय मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एमएचआरडी) के प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण (यूईई) को प्राप्त करने के लिए, प्रमुख कार्यक्रम स्थापित करने के लिए महत्वपूर्ण प्रयास और पूंजी का निवेश किया है। बिहार शिक्षा परियोजना परिषद (बीईपीसी), बिहार में एसएसए को लागू करने के लिए नामित राज्य समर्थित एजेंसी ने अनुसूचित जाति (एससी) अनुसूचित जनजाति (एसटी), मुस्लिम अल्पसंख्यक समुदायों और लड़कियों को लक्षित करने के लिए बहुत मेहनत की है। हालाँकि,ये संस्थान और ग्रामीण बिहार में वर्तमान शिक्षा प्रणाली संकट प्रवास के अतिरिक्त आयाम को संबोधित करने में विफल है। मौसमी प्रवासन भी कहा जाता है,प्रवास के इस विशेष रूप की जड़ें काफी हद तक कृषि अर्थव्यवस्था में हैं; गरीब परिवारों की पीढ़ियां फसल कटाई के बीच के खराब मौसम में रोजगार के अवसर तलाशने के लिए अपने गांव छोड़ देती हैं। अपने माता-पिता के साथ,प्रवासी बच्चे अपने ग्रामीण समुदायों को छोड़कर बिहार के बड़े शहरों में चले जाते हैं (अंतर-राज्य प्रवास) या अन्य राज्यों (अंतर-राज्य प्रवास) में हफ्तों या महीनों के लिए प्रवास करते हैं। प्रवासी बच्चे अक्सर कम उम्र में स्कूल छोड़ देते हैं - बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता हासिल करने से पहले - और निर्माण घरेलू काम और कृषि (यूनेस्को और यूनिसेफ 2010) में कम मजदूरी वाले श्रम में मजबूर हो जाते हैं।

कार्यप्रणाली

समायोजन और व्याप्ति

जिला योजना 2016-17 के अनुसार वर्तमान में तिरहुत मंडल में 762 प्राथमिक विद्यालय और 149 माध्यमिक विद्यालय (सरकारी सहायता प्राप्त विद्यालयों को छोड़कर) हैं। लगभग 10% स्कूलों में कोई भवन नहीं है। स्कूलों में बुनियादी ढांचे की भारी कमी है। उपलब्ध कक्षाओं के अनुसार छात्र कक्षा अनुपात (एससीआर) 57:1 (2005-06 में *92:1*) है जो शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रतिकूल प्रभाव डालता है। प्रारंभिक स्तर पर छात्र शिक्षक अनुपात (पीटीआर) 2005-06 की तुलना में 65:1 से घटाकर 56:1 कर दिया गया है। 2015-16 में तिरहुत मंडल के प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) क्रमशः 107.7 और 107.9 है। प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर लड़कियों का जीईआर क्रमशः 113.3 और 119.4 है। आबादी के वंचित वर्गों में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर मुसलमानों के लिए जीईआर क्रमशः 105 प्रतिशत और 87 प्रतिशत है। 2011 की जनगणना के अनुसार 2011 में 35.72 लाख बच्चे 6-13 वर्ष के आयु वर्ग के हैं जो कुल जनसंख्या का 22.64 प्रतिशत है। 2015-16 में अनुमानित जनसंख्या (जनगणना 2011 के आधार पर) बिहार में 6-13 आयु वर्ग के लगभग 22.17 लाख बच्चे हैं। 6 से 13+ वर्ष के आयु वर्ग के लगभग 2.17 लाख बच्चे स्कूल से बाहर थे। इन बच्चों में लड़कियों और अन्य वंचित वर्गों का प्रतिशत अनुपातहीन रूप से अधिक था।

जानकारी के स्रोत

अध्ययन में शैक्षिक विकास सूचकांक (ईडीआई) के लिए www.udise.in और www.bepcsa.in पर उपलब्ध यू-डीआईएसई जानकारी (2014-15 और 2015-16) की जांच की। प्रारंभिक शिक्षा में प्रगति का आकलन करने के लिए 2005-06 के आधार रेखा के आंकड़ों को ध्यान में रखा गया था। मूल उद्देश्य हस्तक्षेपों के बाद प्रारंभिक शिक्षा में प्रगति की प्रवृत्ति का पता लगाना था। एनयूईपीए द्वारा डिजाइन किए गए मुख्य मापदंडों पहुंच, बुनियादी ढांचे, शिक्षकों और परिणामों को अध्ययन में शामिल किया गया था। प्रत्येक मापदंडों पर उप मापदंडों (22 चर) का एक सेट निकला। प्रत्येक उप पैरामीटर के लिए आधारभूत जानकारी तय किया गया था। बिहार में एसएसए के अखिल भारतीय शैक्षिक सर्वेक्षण (एआईईएस 2002. 2009) और वार्षिक कार्य योजना और बजट (एडब्ल्यूपी एंड बी 2015-162016-17) जैसे जानकारी के

कुछ अन्य स्रोतों को ध्यान में रखा गया। यह U-DISE जानकारी कैप्चर फॉर्मेट (DCF) पर आधारित एक समय श्रृंखला जानकारी थी।

प्रयुक्त उपकरण

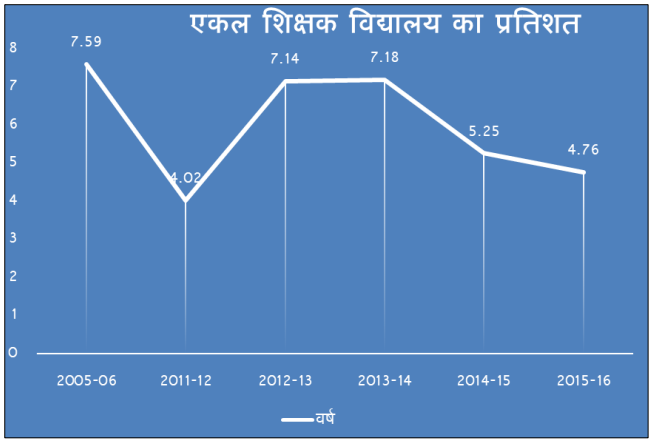
अध्ययन में दो अलग-अलग वर्षों (2014-15 और 2015-16) के लिए शैक्षिक विकास सूचकांक (ईडीआई) की गणना के लिए एनयूईपीए द्वारा सुझाए गए उपकरण का पालन किया। विश्लेषण के लिए एनयूईपीए द्वारा उपयोग किए जाने वाले चर (एन = 22) को ईडीआई की गणना करते समय ध्यान में रखा गया था। प्रत्येक जिले के लिए प्रत्येक मापदंडो पर समग्र भारांक की गणना की गई।

जानकारी को सामान्यीकृत मूल्यों में परिवर्तित करना

जानकारी को सामान्यीकृत रूप में परिवर्तित करने के लिए निम्नलिखित प्रक्रिया अपनाई गई थी। सबसे पहले एक संकेतक में सबसे अच्छे और सबसे खराब मूल्यों की पहचान की जाती है। सबसे अच्छा और सबसे खराब मूल्य एक विशेष संकेतक की प्रकृति पर निर्भर करेगा। एक सकारात्मक संकेतक के मामले में उच्चतम मूल्य को सर्वोत्तम मूल्य माना जाएगा और निम्नतम को सबसे खराब माना जाएगा। इसी तरह,यदि संकेतक नकारात्मक था, तो निम्नतम मूल्य को सर्वोत्तम मूल्य और उच्चतम,सबसे खराब मूल्य के रूप में माना जाएगा। एक बार सर्वोत्तम और सबसे खराब मूल्यों की पहचान हो जाने के बाद, सामान्यीकृत मूल्य प्राप्त करने के लिए निम्न सूत्र को नियोजित किया गया था। सामान्यीकृत मान हमेशा 0 और 1 के बीच आते हैं।

परिणाम

परिणामों के विश्लेषण में जानकारी के दो समुच्चय शामिल थे। पहले समुच्चय में 2005-06 के बाद से समय श्रृंखला जानकारी शामिल था, जबकि यू-डीआईएसई जानकारी का एक और समुच्चय (2015 और 2016 के लिए अलग-अलग) एनयूईपीएनई दिल्ली द्वारा सुझाए गए सांख्यिकीय विश्लेषण का पालन करता था। समय श्रृंखला जानकारी या तो ग्राफ या औसत प्रतिशत के रूप में परिलक्षित होता था। समग्र स्कोर प्राप्त करने के लिए प्रत्येक चर पर U-DISE जानकारी को सामान्यीकृत किया गया था।



चर्चा और निष्कर्ष

पिछले कुछ वर्षों में बिहार में स्कूलों का उल्लेखनीय विस्तार हुआ है। विश्लेषण से पता चलता है कि प्राथमिक विद्यालयों की तुलना में उच्च प्राथमिक विद्यालयों को तिरहुत मंडल के जिलों में अधिक समान रूप से वितरित किया जाता है। एसएसए के कार्यान्वयन ने प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालयों और अतिरिक्त कक्षाओं (एसीआर) को काफी हद तक मजबूत किया है। पहुंच मानदंड पर महत्वपूर्ण उपलब्धि के बावजूद, बड़ी संख्या में एक किलोमीटर के भीतर प्राथमिक विद्यालयों और तीन किलोमीटर की दूरी के भीतर उच्च प्राथमिक विद्यालयों की सुविधाओं से वंचित हैं। समय के साथ, प्राथमिक से उच्च प्राथमिक विद्यालयों के अनुपात में काफी सुधार हुआ है, लेकिन नीति निर्देशों में इसकी परिकल्पना नहीं की गई है। तिरहुत मंडल को प्राथमिकता के आधार पर प्रत्येक बस्ती के लिए पड़ोस के स्कूलों को अधिसूचित करने की आवश्यकता है। फिर भी बढ़े हुए सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) के अनुरूप शिक्षा तक पहुंच के लिए प्राथमिक और उच्च प्राथमिक दोनों स्तरों के लिए कई और स्कूल भवनों की आवश्यकता है। स्पष्ट है कि शिक्षा विभाग प्राथमिक शिक्षा का प्रमुख प्रदाता है। कल्याण विभाग विशिष्ट लक्षित आबादी के लिए डिज़ाइन किए गए कुछ स्कूल चलाता है। कई अध्ययनों ने इस तथ्य का समर्थन किया है कि बुनियादी सुविधाएं जैसे कि कक्षाएं, शौचालय और पीने का पानी आदि उपस्थिति में सुधार, प्रतिधारण और सीखने की प्रक्रियाओं को सुविधाजनक बनाते हैं। आरटीई अधिनियम 2009 एक स्कूल के लिए न्यूनतम भौतिक और शैक्षणिक बुनियादी ढांचे को निर्धारित करता है। दुर्भाग्य से, अधिकांश सरकारी स्कूल आरटीई अधिनियम द्वारा निर्धारित मानदंडों को पूरा नहीं करते हैं। बड़ी संख्या में प्राथमिक

विद्यालयों (2006-07 के बाद खोले गए) के पास स्वयं के विद्यालय भवन और अन्य शिक्षण-अधिगम सुविधाएं नहीं हैं। यह उजागर करना महत्वपूर्ण है कि बिहार सरकार की भारी कमी का सामना कर रहा है। हालांकि, राज्य एनएसबी के लिए जमीन उपलब्ध कराने के लिए ईमानदारी से प्रयास कर रहा है। स्थितिजन्य विश्लेषण से पता चलता है कि तिरहुत मंडल बिहार में छात्र कक्षा अनुपात (एससीआर) सघन है। बड़ी संख्या में स्कूलों में पर्याप्त शिक्षण कक्ष नहीं हैं जो गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पर प्रतिकूल प्रभाव डालते हैं। मध्य विद्यालयों के मामले में मौजूदा बुनियादी ढांचा निश्चित रूप से बेहतर है लेकिन इनमें से कई स्कूलों में कुछ आवश्यक सुविधाओं का अभाव है। यू-डीआईएसई जानकारी 2014-15 के अनुसार तिरहुत मंडल में अतिरिक्त क्लास रूम की भारी आवश्यकता है। स्वीकृत अतिरिक्त कक्षाओं (एसीआर) के साथ-साथ स्कूल भवनों को पूरा करने की गति अपेक्षाकृत धीमी है। ऐसी योजनाओं को समय पर पूरा करने के लिए प्रयास किए जाने की जरूरत है। तिरहुत मंडल को तत्काल स्कूल मानचित्रण का विस्तृत अभ्यास करने और परिसर में कक्षाओं के समुचित विकास की योजना बनाने की भी आवश्यकता है। प्रत्येक स्कूल में कम से कम दो शौचालयों की आवश्यकता होती है-एक लड़कों के लिए और दूसरा लड़कियों के लिए जिसके गिरने से ड्रॉप आउट और लिंग और सामाजिक अंतर और बढ़ जाएगा।

प्रारंभिक स्तर पर सूचकांक और रैंकिंग: सभी जिले (2015-16)

क्रमांक	जिला	पहुंच		आधारभूत संरचना		शिक्षक		परिणाम		सभी	
		सूचकांक	श्रेणी	सूचकांक	श्रेणी	सूचकांक	श्रेणी	सूचकांक	श्रेणी	सूचकांक	श्रेणी
1.	मुजफ्फरपुर	0.579	11	0.581	15	0.451	19	0.361	36	0.503	15
2.	वैशाली	0.583	10	0.718	4	0.590	4	0.522	23	0.613	3
3.	पूर्वी चंपारण	0.389	30	0.287	37	0.532	9	0.668	4	0.452	26
4.	पश्चिम चंपारण	0.426	24	0.379	30	0.523	10	0.451	27	0.445	27
5.	सीतामढ़ी	0.469	22	0.475	24	0.333	30	0.666	5	0.467	21
6.	शिवहर	0.396	28	0.263	38	0.499	13	0.438	28	0.395	34

यद्यपि तिरहुत मंडल कई प्राथमिक विद्यालयों के लिए लड़कों और लड़कियों के शौचालय और पीने के पानी की सुविधा जैसी बुनियादी सुविधाएं प्रदान करने में सक्षम रहा है, एक वास्तविक चुनौती शौचालयों को बनाए रखने और इसे बच्चों के लिए उपयोग करने योग्य बनाने में है। नए स्कूल खोलने से केवल उद्देश्य पूरा नहीं होगा। तिरहुत मंडल को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि स्कूलों को स्वच्छता प्रथाओं को विकसित करना चाहिए। तिरहुत मंडल को सबसे पहले बुनियादी सुविधाओं के अंतर को कम करने के लिए और अधिक प्रयास करने की जरूरत है और दूसरा, आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन के दृष्टिकोण से बुनियादी सुविधाओं को प्रेरित करने के लिए। स्थितिजन्य विश्लेषण इंगित करता है कि समय के साथ शिक्षकों और छात्र शिक्षक अनुपात (पीटीआर) की संख्या में काफी सुधार हुआ है, लेकिन फिर भी ऐसे स्कूल हैं जिनमें पर्याप्त संख्या में शिक्षक नहीं हैं। इसलिए, राज्य को शिक्षक पद को युक्तिसंगत बनाने का निर्णय लेना चाहिए और यह सुनिश्चित करना चाहिए कि प्रत्येक स्कूल में उसकी आवश्यकता के अनुसार पर्याप्त संख्या में शिक्षक हों। उच्च प्राथमिक शिक्षकों को विज्ञान और गणित पढ़ाने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है क्योंकि उनके पास विज्ञान के शिक्षक नहीं हैं। इसलिए सभी स्वीकृत पदों पर शिक्षकों की नियुक्ति की तत्काल आवश्यकता है। स्कूली शिक्षा की खराब गुणवत्ता शिक्षक, शिक्षा और शिक्षक प्रशिक्षण की खराब गुणवत्ता का प्रत्यक्ष परिणाम है। स्कूलों में बड़ी संख्या में अप्रशिक्षित शिक्षक कार्यरत हैं। समय के साथ शिक्षा के प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तरों पर नामांकन में उल्लेखनीय सुधार हुआ है। उच्च प्राथमिक में नामांकन में वृद्धि प्राथमिक की तुलना में अधिक महत्वपूर्ण है। प्राथमिक स्तर पर सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) वर्षों से सुसंगत है। शुद्ध नामांकन अनुपात (एनईआर) के लिए भी यही प्रवृत्ति देखी गई है। जीईआर और एनईआर में कोई बड़ा लिंग अंतर नहीं देखा गया है। आगे जिलेवार विश्लेषण से पता चलता है कि तिरहुत मंडल के कई जिलों में लड़कियों का जीईआर लड़कों की तुलना में अधिक है। जानकारी से यह भी पता चलता है कि पिछले कुछ वर्षों में उच्च प्राथमिक स्तर पर जीईआर में पर्याप्त वृद्धि हुई है। यह खुशी की बात है कि लड़कियों की संक्रमण दर लड़कों की तुलना में बेहतर है। स्कूल न

जाने वाले बच्चों की संख्या में काफी कमी आई है (लगभग 1 प्रतिशत)। जीईआर सांख्यिकीय खामियों से भरा है। इसलिए एक तत्काल आवश्यकता है कि संग्रहीत किए जा रहे आंकड़ों को बनाए रखने और अद्यतन करके बच्चों के अभिलेख को ठीक से सुनिश्चित किया जाए। प्रतिवेदित किए गए स्कूली बच्चों (ओएससीसी) की संख्या भी संकेतकों के अन्य प्रवाह दर के अनुरूप नहीं है। हालाँकि OOSC की संख्या अभी भी महत्वपूर्ण है और इसके लिए विशिष्ट नियोजित हस्तक्षेप की आवश्यकता है।

उपसंहार

बड़े पैमाने पर मूल्यांकन सीखने में गुणवत्ता में सुधार सुनिश्चित नहीं कर सकता जब तक कि प्रणाली निष्कर्षों पर प्रतिबिंबित करने और शिक्षण और सीखने की प्रक्रियाओं की गुणवत्ता में सुधार के लिए उनका उपयोग करने के लिए तैयार न हो। इस प्रकार, तिरहुत मंडल को अपने बच्चों के वर्तमान सीखने के स्तर का सावधानीपूर्वक विश्लेषण करने और अंतराल के साथ-साथ इसके कारणों को समझने की आवश्यकता है। तिरहुत मंडल में आरटीई अधिनियम के कार्यान्वयन के लिए प्राथमिक शिक्षा प्रणाली में 6-14 वर्ष के निर्धारित आयु वर्ग के भीतर भौतिक बुनियादी ढांचे, मानव संसाधन प्रबंधन और सभी बच्चों को शामिल करने के व्यवहार्यता मूल्यांकन के आधार पर एक ठोस योजना की आवश्यकता है।

संदर्भ

1. बिहार शिक्षा परियोजना परिषद (2005-06)। वार्षिक कार्य योजना और बजट 2005-06 स्रोत निगरानी अनुसंधान मूल्यांकन (एमआरई) सेलबीईपीसीपटना
2. बिहार शिक्षा परियोजना परिषद (2014-15)। वार्षिक कार्य योजना और बजट 2014-15। www.bepcsa/in/en/AWP&B.php# से लिया गया
3. बिहार शिक्षा परियोजना परिषद शिक्षा विभाग (2015-16)। वार्षिक कार्य योजना और बजट 2015-16। www.bepcsa/in/en/AWP&B.php# से लिया गया
4. बिहार शिक्षा परियोजना परिषद शिक्षा विभाग (2016-17)। वार्षिक कार्य योजना और बजट 2016-17। www.bepcsa/in/en/AWP&B.php# से लिया गया
5. भारत की जनगणना (2011)। गणना के बाद सर्वेक्षण http://www.censusindia.gov.in/2011census/PCA/PCA_Highlights/pca_highlights_file/India/Chapter-1.pdf से प्राप्त
6. कुमारएम। (2017)। बिहार में प्रारंभिक शिक्षा-ए स्थितिजन्य विश्लेषण अप्रकाशित डॉक्टरेट शोध प्रबंधमनोविज्ञान विभागटी एम भागलपुर विश्वविद्यालय बिहार
7. राष्ट्रीय शैक्षिक योजना और प्रशासन विश्वविद्यालय (2014-15)। भारत में प्रारंभिक शिक्षा प्रगति: यूईई-फ्लैश सांख्यिकी 2014-15 की ओर। www.dise,in/Downloads/Publications/U-DISE-School से लिया गया
8. एजुकेशन इन इंडिया-2014-15.pdf नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ एजुकेशनल प्लानिंग एंड एडमिनिस्ट्रेशन (2015-16)।
9. भारत में प्रारंभिक शिक्षा प्रगति: हम कहां खड़े हैं? स्टेट रिपोर्ट कार्ड http://dise.in/Downloads/Elementary-STRC-2015-16/Elementary-State_Report_Cards_2015-16.pdf से प्राप्त
10. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (2012)। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण कक्षा V। www.ncert.nic.in/departments/nie/esd/pdf/NAS_5_cycle3.pdf से लिया गया
11. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (2015)। कक्षा V के छात्र क्या जान सकते हैं और क्या कर सकते हैं। www.ncert.nic.in/programmes/NAS/NAS.html से लिया गया
12. शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009)। बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम। http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/rte.pdfSen से प्राप्त,
13. ए(1999)। स्वतंत्रता के रूप में विकास। ऑक्सफोर्ड: ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेससिंहसी.बी.पी. (2017)। बिहार में केजीबीवी छात्रों की हिंदी भाषा क्षमताशिक्षा में मुद्दे और विचार 5 (2)127-141 https://doi.org/10.15415/iie.2017.52008
14. विश्व विकास रिपोर्ट। (2018)। सीखना: शिक्षा के वादे को साकार करने के लिए। http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018. से लिया गया